

PLAN DE CONVIVENCIA



C/ Alejandro Palomar 21 50820
San Juan de Mozarrifar (Zaragoza)
Tlf/Fax 976150249
Web: ceipandresolivan.catedu.es
e-mail: cpaolzaragoza@educa.aragon.es

ÍNDICE

1. Introducción
 - 1.1. Significado de la convivencia en el centro
 - 1.2. Marco legislativo
2. Diagnóstico de la situación del centro y su entorno
 - 2.1. Características del centro
 - 2.2. Situación de la convivencia
 - 2.3. Respuestas del centro a estas situaciones
 - 2.4. Relación con las familias y el entorno
 - 2.5. Prevención del absentismo escolar
 - 2.6. Experiencias y trabajos realizados en relación con la convivencia del centro
 - 2.7. Necesidades de formación y recursos
3. Objetivos
 - 3.1. Objetivos generales
 - 3.2. Objetivos específicos
4. Actividades para alcanzar cada objetivo general
5. Protocolo de actuación en caso de conflicto
6. Normas de convivencia
7. Plan de actuación y calendario de reuniones de la comisión de convivencia
8. Relación con los diferentes sectores institucionales y sociales
9. Evaluación del Plan de Convivencia
10. Difusión del Plan de Convivencia

ANEXOS:

Anexo I- Cuestionario para alumnos sobre el estado de la convivencia escolar.

Anexo II- Cuestionario para familias sobre el estado de la convivencia escolar.

Anexo III- Cuestionario para profesores sobre el estado de la convivencia escolar.

Anexo IV- Resultados de las encuestas realizadas.

Anexo V- Comunicación a las familias de conductas contrarias a la convivencia escolar.

Anexo VI- Comunicación al personal del centro de situaciones que perturben la convivencia.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Significado de la convivencia en nuestro centro

Dada la importancia y repercusión que tiene para la mejora de la calidad educativa y su efecto en el rendimiento académico, en el CEIP Andrés Oliván creemos conveniente realizar un plan específico que dé respuesta a las necesidades y demandas de la comunidad educativa sobre la resolución de conflictos y la convivencia.

En el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI se plantea la ampliación de los objetivos educativos más allá del estricto campo del conocimiento. Concretamente señala que la educación a lo largo de la vida esté basada en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. De este modo, el Proyecto Educativo de Centro debe recoger los valores, objetivos y prioridades de actuación que establezca el Consejo Escolar e incorporar, entre otros documentos, el Plan de Convivencia respetando el principio de no discriminación e inclusión educativa como valores fundamentales.

Así, desde el punto de vista de las interacciones sociales, podemos entender la escuela como un lugar de encuentro de niños y niñas de etnias, culturas y niveles socioeducativos diversos en la que, en ocasiones, surgen conflictos derivados del rechazo, la incomprensión o la falta de comunicación. Desde el centro creemos que la actitud positiva hacia el otro debe ser proporcionada en la familia y reforzada y enriquecida por la escuela, en un clima de igualdad y respeto a la diferencia. La educación en los valores del respeto, la tolerancia y la solidaridad es el mayor instrumento para conseguir una sociedad que practique la democracia de forma activa.

Actualmente, se dan actitudes como violencia, acoso o fracaso con referencia a la convivencia escolar. Frente a ellas, pretendemos hablar de prevención, motivación, comunicación y mediadores, de objetivos, proyectos y experiencias, compañeros/ as alumnado y profesores/as. Las nuevas situaciones que vive la escuela pueden ser foco de conflictos, pero son también oportunidades de aprendizaje.

De este modo, los niños/as que crezcan, aprendan y maduren juntos en un ambiente educativo de sana convivencia, serán ciudadanos capaces de asumir las diferencias, respetar a los otros, dialogar y convivir. Este es el objetivo primordial de

nuestro centro: lograr un clima de convivencia basado en el respeto y en la comunicación fluida, abierta y sincera entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. Este reto, como escuela asociada a la UNESCO y los compromisos adquiridos con ésta, debe ser nuestro principio básico.

Desde el punto de vista legislativo, la Orden de 11 de noviembre de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del Plan de Convivencia escolar en los centros educativos públicos y privados concertados de la Comunidad autónoma de Aragón, insta a todos los centros educativos a proponerse y ser capaces de desarrollar entre otros, valores de respeto por la diversidad, la paz, la tolerancia o los Derechos Humanos. De este modo, se podrá convertir a sus estudiantes en futuros ciudadanos democráticos con valores de diálogo, respeto y cooperación.

De esta forma, este Plan de Convivencia tendrá como finalidad mejorar la comunicación entre los distintos agentes de la comunidad educativa y desarrollar valores democráticos y de ciudadanía como el respeto, la tolerancia, la apreciación de la diversidad y el diálogo entre sus miembros. Además se establecerán los mecanismos adecuados para la prevención y resolución de situaciones de conflicto y/o violencia.

Es fundamental potenciar aquellas habilidades sociales que permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia y saber resolverlos con actitud constructiva, tomando decisiones con autonomía gracias a una escala de valores construida mediante la reflexión crítica y el diálogo en el marco de los patrones culturales básicos de cada región, país o comunidad.

Además, esta misma Orden de 11 de noviembre de 2008 plantea que la finalidad del Plan es implicar a toda la comunidad educativa de cada centro docente en procesos de diagnóstico y evaluación de la situación de la convivencia escolar y en la elaboración de la puesta en práctica de planes de acción institucionales para resolver conflictos y mejorar el clima de convivencia, por lo que se contará con toda la comunidad educativa a la hora de valorar la situación actual de la convivencia de centro y se implicarán todos los grupos sociales en la redacción y cumplimiento de los procedimientos de actuación.

1.2. Marco legislativo

- Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a

la adolescencia.

- Orden de 28 de enero de 2015, del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula la Asesoría de Convivencia Escolar (BOA 17 de febrero)
- Orden de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- ORDEN de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- ORDEN de 11 de noviembre de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del plan de Convivencia escolar en los centros educativos públicos y privados concertados de la Comunidad autónoma de Aragón.
- El Estatuto de Autonomía de Aragón, aprobado mediante la Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, establece en su artículo 30, que los poderes públicos aragoneses promoverán la cultura de la paz, mediante la incorporación de valores de no violencia, tolerancia, participación, solidaridad y justicia, especialmente en el sistema educativo.
- RD 113/2006, de 7 de diciembre de 2006. Enseñanzas mínimas de Primaria y RD 1630/2006, de 29 de diciembre de 2006. Enseñanzas mínimas de Infantil.
- Plan de convivencia escolar en Aragón. Resolución de la Dirección General de Política Educativa por la que se dictan Instrucciones a los Equipos de Orientación .
- Resolución de la dirección general de política educativa por la que se autoriza el programa de acogida y de integración de alumnos inmigrantes y se dictan instrucciones para su desarrollo.
- Preámbulo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por LOMCE 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. En el artículo 121 se señala que el Proyecto Educativo del Centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación que establezca el Consejo Escolar e incorporará, entre otros documentos, el Plan de Convivencia respetando el principio de no discriminación y de inclusión educativa como

valores.

- INSTRUCCIÓN 10/2005, de 6 de octubre de 2005, del Fiscal General del Estado, sobre el tratamiento del acoso escolar desde el Sistema de Justicia Juvenil.
- Ley 27/2005 de Fomento de la Educación y Cultura de la Paz.
- Real Decreto 82/1996, de 26 de enero. Se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.
- Orden de 22 de agosto de 2002, del Departamento de Educación y Ciencia por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y los Centros Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden de 25 de junio de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se establecen medidas de Intervención Educativa para el alumnado con necesidades educativas especiales que se encuentre en situaciones personales sociales o culturales desfavorecidas o que manifieste dificultades graves de adaptación escolar.
- LEY ORGÁNICA 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores.
- Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las Normas de Convivencia en los Centros.
- Constitución Española. 1978.

2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO

2.1. Características del centro

- Localización y demografía: El CEIP Andrés Oliván está ubicado en el barrio de San Juan de Mozarrifar, localidad situada entre la carretera de Huesca y la ribera derecha del río Gállego, próxima a los barrios de San Gregorio y Cogullada y a unos 10km de la ciudad de Zaragoza. Este barrio, originalmente rural y basado en la agricultura y la ganadería, ha evolucionado rápidamente hacia la industria y los servicios gracias a su crecimiento demográfico con la construcción de una gran cantidad de viviendas unifamiliares. Además, el centro escolariza a los alumnos de la urbanización próxima del Zorongo, dándoles servicio de transporte y comedor.
- Alumnado: Actualmente el centro cuenta con 12 unidades: 5 de Educación Infantil (aula de dos años, 1º EI, 2º EI y doble vía en 3º EI) y 9 de Educación Primaria (los cursos de 1º, 2º, 3º y 5º cuentan una vía y el curso de 4º con dos). El total de alumnos matriculados actualmente es de 202, de los cuales hay 19

diagnosticados con necesidades específicas de apoyo educativo. La mayoría de nuestro alumnado asiste al IES Villanueva al finalizar la etapa de Educación Primaria.

- Equipo docente: Actualmente contamos con 17 profesoras a jornada completa, una al 70% (Primaria), una al 30% (Primaria) y otra al 75% de jornada (especialista de AL/PT). Su composición es estable aunque en los últimos años se ha renovado bastante.
- Entorno educativo: El nivel socioeconómico de las familias es medio, siendo familias asentadas en la cultura local. Hay que considerar que existen familias con padres separados y/o divorciados, factor que en ocasiones dificulta la correcta comunicación familia-escuela. El AMPA del centro participa activamente en la vida diaria del mismo y está involucrada en las actividades de centro que se proponen. Por otro lado, existe una buena comunicación con la Junta Municipal encargada de la gestión de los recursos del barrio.
- Espacios: El centro cuenta con aulas de música, psicomotricidad, biblioteca y ordenadores. Consta de dos recreos (uno para la etapa de Infantil y otro para la de Primaria) y se dispone bajo solicitud del salón de actos y las instalaciones deportivas municipales del barrio.

2.2. Situación de la convivencia

Durante el curso 2016-2017 se realizaron tres tipos de encuesta a todos los miembros de la comunidad escolar¹ con el objetivo de evaluar cómo concibe cada grupo (alumnos, familias y profesores y personal no docente) la convivencia en el centro. Se plantean nuevas encuestas en el curso 2023-2024.

Los resultados de esta encuesta se encuentran recogidos en el anexo IV, y de ellos se desprenden las siguientes conclusiones:

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Las relaciones entre los alumnos y entre alumnos y profesores se califica como buena o muy buena, recibiendo una puntuación en ambos casos superior al 90%. Del

¹Anexos I, II y III

mismo modo, la percepción que tienen los alumnos sobre la opinión de los demás hacia ellos mismos es muy buena o buena en el 90% de los casos. Además, más de la mitad de los encuestados habla de enfrentamientos poco frecuentes con compañeros y profesores, aunque las puntuaciones más graves en los enfrentamientos con los monitores del comedor aumenta, pasando del 15% con profesores al 38% con monitores. **Esto unido a que los lugares de mayor conflicto según los encuestados son el recreo y el comedor hace pensar que estas horas libres son un factor de riesgo de conflictos graves de convivencia.**

Sin embargo, los resultados en los ítems referidos a conductas violentas concretas contradice en parte los buenos resultados en las relaciones entre los alumnos. Esta contradicción se da al valorar la cuestión *¿Los alumnos se insultan?* Con una respuesta del 27% en mucho y del 21,6% en bastante, por lo que casi la mitad del alumnado opina que los insultos se dan con alta frecuencia entre ellos.

Además, en la cuestión *¿Los alumnos se pelean?* La puntuación de mucho se sitúa en el 15% y la de bastante en el 42%, siendo más de la mitad del alumnado el que opina que las peleas son bastante o muy frecuentes en el centro. Esto unido a que los conflictos suelen suceder en el comedor y el recreo, tiene que hacer reflexionar al centro sobre la **importancia de trabajar actitudes prosociales en momentos en los que la vigilancia puede ser menor o existe mayor libertad para actuar con impunidad.**

Por otro lado, la opinión personal que tienen los alumnos sobre los conflictos que provocan con los conflictos que sufren también está muy desajustada, reconociendo menos del 5% de los encuestados haber tratado mal a algún compañero pero, sin embargo, más del 50% ha sufrido maltrato alguna vez y el 30% bastantes o muchas veces. Estas puntuaciones nos hacen ser conscientes de la **necesidad de trabajar un autoconcepto ajustado de nuestros alumnos y desarrollar actitudes empáticas hacia el otro, haciéndoles ser conscientes de que no deben hacer lo que no les gusta que les hagan.**

ENCUESTA A LAS FAMILIAS

El número de familias participantes ha sido de 61 a 70.

El 80 % de las familias conocen las normas del centro. En cuanto a la

participación en la vida escolar del centro, el sentir general de las familias es de una participación normal, ésta se da principalmente en aspectos puntuales como: tutorías, fiestas, reuniones generales... Algo más del 13% valora su participación como poco o nada.

Las familias, a la hora de calificar su relación con los profesionales del centro, realizan una valoración en general buena tanto con el equipo directivo, como con los tutores y los profesores en general. Se observa una relación muy estrecha especialmente con los tutores. Ningún encuestado piensa que la relación sea mala y un bajo porcentaje, por debajo del 2%, considera la relación con el equipo directivo y/o tutores como regular. **Aunque sean pocos los que hacen una valoración negativa, se puede considerar un aspecto a trabajar de forma transversal.**

La opinión en cuanto a las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, los enfrentamientos entre alumnos y profesores se observa como muy poco recurrente, un 3%. El 76% que opina que se producen poco o nada.

Se produce una mayor preocupación en la valoración que las familias hacen entre los enfrentamientos producidos entre el alumnado y los monitores llegando al 52,5% la sensación de conflicto como mucho o regular.

Entre el 75 y el 80% de las respuestas recogidas valoran que no se dan nada o poco los enfrentamientos entre las familias o entre familias y profesores. Sin embargo, alrededor de tres respuestas en algunos de los ítems señalados se han recogido como respuestas que valoran que se producen muchos problemas en este punto. **Aunque sean pocos los que hacen una valoración negativa, dada su importancia, se puede considerar un aspecto a trabajar de forma transversal.**

En cuanto al comportamiento de los alumnos en clase, cerca del 80% valora que no se dicen en clase malas palabras. Por otro lado casi el 5% valora que se dicen mucho. **Sin embargo, las opiniones en los ítems relacionados con insultos, respeto de las normas por parte de los alumnos, peleas y grupos segregadores tienden hacia el *regular* por lo que es un aspecto que habrá que trabajar para mejorar la convivencia entre los alumnos del centro.**

Además, se considera que el nivel de integración de los niños es bueno en general, aunque hay que tener en cuenta que el 8,1% de las respuestas lo valora muy

negativamente, **porcentaje suficiente como para que se deba considerar trabajar en esta línea.**

Un 42,4% de las familias dice haber observado alguna situación de malas relaciones, conflictos graves o violencia en el centro. Lo más reiterado es: peleas, insultos, menosprecios, patadas, puñetazos, golpes en el comedor, guardería, en la fila y recreo, mayores que pegan a los pequeños, tratar mal las instalaciones, los profesores no se dan cuenta. Además, el 42,9% valora que estas conductas afecta a su hijo/a. Existe alguna explicación que se valora puntal pero que se ha de trabajar fuera de esta publicación.

En cuanto a los aspectos mejorables de la convivencia en el centro, las opiniones más repetidas son:

- Mayor presencia del profesorado en los recreos
- Mayor vigilancia de monitoras en el comedor
- Comisión interdisciplinar
- Planes contra el acoso escolar
- Crear cauces de comunicación efectivos en el centro: alumnado, profesorado, monitoras y familias
- Que los padres no desautoricen a profesores y personal
- No dejar que los problemas se enquisten. Involucrar a las familias. Notificar a las familias
- Trabajar en la misma línea
- Educar en la convivencia: hablar con respeto, ayudar a los niños que no están integrados en los recreos.
- Talleres para familias y charlas en las clases a los niños y niñas
 - Trabajar la empatía con los chicos y chicas
 - Educación emocional
 - Resolución de conflictos

Asimismo, las familias se ofrecen a colaborar en todo lo que se proponga como por ejemplo: charlas formativas para todos los integrantes de la comunidad escolar, facilitar el diálogo, formación y colaborar en el comportamiento de los hijos/as.

ENCUESTAS PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE

La percepción general del personal que trabaja en el centro es que el nivel de convivencia es bueno o muy bueno (92,3%). Se valora positivamente el trabajo en equipo, las relaciones entre el personal docente y la estrecha colaboración con las familias, cuyos resultados en las puntuaciones de bueno o muy bueno supera el 90%. Sin embargo, la puntuación específica que valora la relación entre las familias y el personal de comedor disminuye para situarse en las puntuaciones de bien o regular.

Por otro lado, las relaciones entre alumnos y profesores se valora muy positivamente y, de nuevo, la valoración de las relaciones de los alumnos con el personal de comedor disminuye significativamente pasando del *bien/muy bien* al *regular/bien*.

En cuanto a la valoración de la convivencia entre los alumnos del centro, el personal considera que es en general buena (84,6%) y en opinión del personal docente y no docente del centro no existe una gran cantidad de conflictos, puesto que la valoración de cada tipo de conflicto se valora con una frecuencia de *poco* con más de un 50% salvo en los insultos, en el que su frecuencia mayoritaria es la de bastante frecuente con un 61,5%. En resumen, **los conflictos se valoran de la siguiente manera:**

- Malas palabras: se valora como poco frecuente con un 15,4%
- Insultos entre alumnos: se valora como frecuente con un 61,5%
- Peleas entre alumnos: se valora como frecuente en un 46,2%
- Conflictos entre grupos de alumnos: se valora como frecuentes en un 38,5%
- Problemas de integración: se valora como frecuentes en un 15,4%

En una fase posterior a la encuesta, el profesorado del centro ha resumido los conflictos que se dan dentro de las instalaciones con la intención de realizar un análisis más profundo de la situación y las necesidades del centro en relación a la convivencia escolar.

CONFLICTOS MÁS FRECUENTES	CAUSAS	IMPLICADOS
Malas contestaciones, gestos inadecuados e insultos.	Falta de respeto hacia el otro. Falta de empatía.	Alumnos y profesorado
Correr, gritar o interrumpir en	Falta de respeto de las	Alumnado

momentos inadecuados.	normas.	
Conflictos frecuentes relacionados con el fútbol en el recreo.	Excesiva competitividad.	
Discusiones, peleas y rechazo a determinados alumnos.	Egocentrismo no superado. Escala de valores distorsionada. Falta de habilidades sociales.	Alumnado
Rabietas y/o bloqueo emocional ante diferentes situaciones.	Baja tolerancia a la frustración. Autoconcepto inadecuado.	Alumnado y profesorado
Violencia física y verbal	Liderazgo negativo y presión de grupo.	Alumnado y profesorado

CONCLUSIONES GENERALES

Cruzando los datos recogidos en las tres encuestas, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

- 1- Las relaciones entre las familias y el personal docente se considera buenas o muy buenas.
- 2- La valoración de la relación entre alumnos y profesores es considerada por ambos como buena o muy buena.
- 3- Preocupan los conflictos relacionados con los insultos y las peleas, siendo valorados como frecuentes por todos los miembros de la comunidad educativa.
- 4- Todos los miembros sitúan como periodos con riesgo de conflictos las filas, el recreo y el comedor.
- 5- Preocupa la cantidad de conflictos que se producen en el periodo del comedor escolar.

2.3. Respuestas del centro a estas situaciones

La respuesta que se ha dado a estas situaciones ha sido la aplicación del Reglamento de Régimen Interior (R.R.I.) del centro basado en el DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de

convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Como centro perteneciente a la red UNESCO así como colaboradores con la Asamblea de Cooperación por la Paz, creemos en la cultura de la paz y favorecemos valores, actitudes y conductas que provoquen intercambios e interacciones sociales que la favorezcan, rechazando la violencia y procurando prevenir y solucionar los conflictos a través del diálogo y la negociación.

De esta forma, el centro ha tenido siempre como principal objetivo el desarrollo de actitudes y comportamientos que permitan una convivencia adecuada y la resolución de conflictos a través del diálogo. Impulsamos la participación de todos los miembros de nuestra comunidad educativa y por ello consideramos indispensable la participación de todos los miembros de la comunidad escolar para la aplicación del Plan de Convivencia del centro.

Así, los criterios que se ha seguido en el centro para resolver un conflicto han sido los de prevención, diálogo, actuación inmediata y contextualización de los hechos evitando caer en juicios basados en el bagaje de los implicados. Además, las correcciones siempre han ido encaminadas a hacer respetar los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa y a fomentar actitudes prosociales basadas en el respeto y la tolerancia. Así las principales actuaciones han sido:

- Tratar los conflictos en clase, siempre que sea posible en el momento, y a través del debate y el diálogo.
- Promover desde la tutoría la cultura de la paz.
- Fomentar tanto en clase como en el resto de las actividades del centro la participación y la integración de todos.
- Respetar siempre las opiniones de los demás.
- Ayudar a entender al alumnado que los conflictos nos sirven para el aprendizaje de habilidades sociales necesarias para el desarrollo global de la persona.
- Fomentar la inclusión como principio educativo.
- Atender a la diversidad de nuestro alumnado y dar la respuesta adecuada dependiendo de sus diversas características y necesidades.

Además, el centro ha realizado las siguientes actuaciones para prevenir conflictos:

- Intervención precoz ante un posible conflicto.
- Tratamiento transversal de la educación en distintos valores como la tolerancia, la paz, la convivencia, interculturalidad, igualdad, etc.
- Estrategias de trabajo en el aula que fomenten la convivencia y la inclusión: refuerzos positivos, adecuada organización, trabajo por equipos, aprendizaje cooperativo, asamblea, gestión democrática de las normas, etc.
- Participación en proyectos solidarios.
- Sensibilizar a las familias sobre la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de sus hijos.

2.4. Relación del centro con las familias y el entorno

La relación con las familias y la comunidad educativa es buena en general. Se realizan reuniones generales preceptivas con las familias donde se informan de las normas de convivencia de carácter general. Además, durante el curso los tutores y tutoras entrevistan personalmente a las familias para comentar las incidencias de comportamiento individual y la entrega de notas de final de curso.

La actuación de los tutores/as en la coordinación con las familias es fundamental. Las situaciones particulares que afectan a la convivencia y resolución de conflictos en el centro suelen ser comentadas con las familias, si procede algún tipo de intervención o información de la conducta. Personalmente, por vía telefónica, correo electrónico o a través de la agenda escolar de los alumnos/as se cita a las familias, en caso de necesidad, para dialogar con los tutores, profesores, Dirección u Orientadora del EOEIP sobre el conflicto.

Además, para facilitar esta coordinación con las familias, se ha establecido un protocolo de comunicación que haga más operativa y accesible la comunicación familia-escuela. El protocolo se puede resumir:

Alumnado y/o familia → tutora y/o maestra especialista (agenda, correo, tutoría, charla) → Equipo directivo (si es necesario) → toma de decisiones → comunicación a alumnado y familia.

2.5. Prevención del absentismo escolar

Nuestro centro no tiene, hasta la fecha, graves problemas de absentismo escolar. El registro de faltas de asistencia a clase lo llevan los tutores y lo revisa Jefatura de Estudios. Cualquier incidencia que se detectara, en caso de absentismo injustificado, se daría a conocer a las familias implicadas, a los servicios sociales y si procede a Inspección. En todo caso, en la primera de las reuniones con las familias a principio de curso, los tutores dan a conocer las vías de comunicación de las faltas de asistencia (a través de la agenda escolar, personalmente o vía telefónica) e informan de la necesidad de puntualidad y de asistencia diaria a la escuela para el adecuado desarrollo personal de los alumnos y para el correcto funcionamiento de la escuela.

2.6. Experiencias y trabajos realizados en relación con la convivencia del centro

ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA	IMPLICADOS		
	ALUMNADO	PROFESORADO	FAMILIAS/ ENTORNO
Proyecto de padrinos/ahijados	X	X	
Educación en valores en 5º y 6º EP	X	X	
Clases de tutoría	X	X	
Aprendizaje cooperativo	X	X	
Cuentacuentos Padrinos-ahijados	X	X	
Actividades comunes entre aulas	X	X	
Encargados del huerto	X	X	
Talleres familias	X	X	X
Celebración del Pilar	X	X	
Día de la Paz	X	X	
Carnaval	X	X	X
Día de la plantación	X	X	X
Viaje de estudios	X	X	X
Salidas al entorno	X	X	
Convivencia UNESCO	X	X	

2.7. Necesidades de formación y recursos

La formación sobre la convivencia y resolución de conflictos es imprescindible para mejorar las pautas de actuación que potencien un clima favorable en el centro. Se hace necesario introducir la formación permanente del profesorado en el complejo mundo de las relaciones interpersonales en el centro: habilidades sociales, resolución de conflictos, estrategias para fomentar la participación, intervención ante problemas de conducta, etc. En nuestro centro, si se precisa, se solicitará formación específica para el profesorado al CIFE Juan de Lanuza e información a la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación.

Además, el centro cuenta con recursos para trabajar la convivencia como programas específicos de mejora de las habilidades sociales, talleres de educación emocional o la implantación de metodologías cooperativas en el aula.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar acciones comunes encaminadas a mejorar la convivencia del centro basadas en la promoción de valores democráticos, de tolerancia y respeto por la diversidad y de diálogo.
2. Establecer cauces y procedimientos con nuestros alumnos/as que faciliten la expresión pacífica de las tensiones y las discrepancias.
3. Reforzar positivamente conductas que faciliten la convivencia.
4. Fomentar la participación y la integración de los alumnos/as en el centro y en su grupo.
5. Establecer de manera consensuada unas normas básicas de comportamiento y difundirlas a la comunidad educativa.
6. Establecer vías de comunicación accesibles y eficaces entre los miembros de la comunidad educativa.
7. Proporcionar un clima adecuado en el aula para favorecer el aprendizaje.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Con el alumnado:

- Sensibilizar al alumnado sobre su papel activo e implicación en el reconocimiento, prevención y control de los conflictos de convivencia en nuestro centro.
- Establecer unas pautas de actuación claras que les permita informar en un ambiente de confianza de los hechos que hayan observado y romper con la "ley del silencio".
- Desarrollar habilidades interpersonales de autoprotección y seguridad personal.
- Favorecer la comunicación y la toma de decisiones por consenso.
- Promover la implicación de los alumnos/as en la definición de unas normas básicas de convivencia.
- Animar a la participación en todas aquellas actividades de carácter colectivo y de cooperación.

Con el profesorado:

- Conocer aspectos teóricos básicos de la convivencia entre iguales, las relaciones profesor-alumno, la convivencia en la interculturalidad y la convivencia en la diferencia de género, utilizando un lenguaje común.
- Implicar al profesorado en los procesos de reflexión y acción que ayuden a prevenir conflictos de convivencia en los centros.
- Dotar al profesorado de herramientas prácticas para la detección, el abordaje y la resolución de conflictos de convivencia en los centros.
- Establecer vías de actuación que permitan al profesorado resolver, derivar o notificar posibles situaciones de desprotección o de riesgo que se detecten a raíz de conflictos que se den en el aula.
- Animar a la participación en todas aquellas actividades de carácter colectivo y de cooperación.

Con las familias:

- Sensibilizar a las familias sobre la importancia de prevenir conductas violentas en sus hijos.
- Dotar a las familias de herramientas para detectar la implicación de sus hijos en conflictos en el centro escolar y dar pautas de actuación.

- Facilitar a las familias información acerca de las implicaciones psicosociales de sus hijos.
- Conocer y respetar los protocolos de comunicación familia-escuela.
- Favorecer la reflexión de las familias sobre la importancia del estilo de interacción familiar.
- Difundir los recursos existentes en el entorno.
- Animar a la participación en todas aquellas actividades de carácter colectivo y de cooperación.

- **4. ACTIVIDADES PARA ALCANZAR CADA OBJETIVO GENERAL**

OBJETIVO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACION	IMPLICADOS
1 Desarrollar acciones comunes encaminadas a mejorar la convivencia del centro basadas en la promoción de valores democráticos, de tolerancia y respeto por la diversidad y de diálogo.	- Celebración conjunta de diversas festividades: El Pilar, Navidad, Día de la Paz, Carnaval, semana del medio ambiente. - Plantación conjunta para la repoblación de los bosques cercanos.	A lo largo de todo el curso coincidiendo con las fechas de cada festividad.	Profesorado, alumnado y familias.
	- Metodología cooperativa en el aula	En las unidades didácticas que se consideren oportunas.	Profesorado
2 Establecer cauces y procedimientos con nuestros alumnos/as que faciliten la expresión pacífica de las tensiones y las discrepancias.	- Elaboración de normas de clase en relación a los momentos y formas de expresar sus discrepancias.	Inicio de curso	Profesorado
	- Desarrollo de habilidades socioemocionales en tutoría de reconocimiento de las emociones propias y expresión de las mismas.	A lo largo de la unidad destinada a desarrollar estas habilidades.	
3 Reforzar positivamente conductas que faciliten la convivencia.	- Refuerzo verbal de buenas conductas. - Inclusión en los criterios de calificación de los buenos comportamientos individuales.	A lo largo de todo el curso	Profesorado

4 Fomentar la participación y la integración de los alumnos/as en el centro y en su grupo.	- Actividades complementarias conjuntas. - Sistema de apadrinamiento entre alumnos/as mayores y pequeños. - Trabajo cooperativo en el aula.	A lo largo de todo el curso	Profesorado y alumnado
5 Establecer de manera consensuada unas normas básicas de comportamiento y difundirlas a la comunidad educativa.	- Elaboración de normas de convivencia generales aprobadas por toda la comunidad (véase pto. 6)	Curso 2017-2018	Toda la comunidad educativa
	- Elaborar normas específicas de cada aula.	Inicio de curso	Profesorado y alumnado
6 Establecer vías de comunicación accesibles y eficaces entre los miembros de la comunidad educativa.	- Cumplimiento del protocolo de comunicación familia-escuela - Redacción de formularios de comunicación	Inicio de curso	Profesorado y familias
7 Proporcionar un clima adecuado en el aula para favorecer el aprendizaje.	- Ambiente de trabajo estructurado con normas y consecuencias claras y aceptadas por todo el aula.	Inicio de curso	Profesorado y alumnado

5. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE CONFLICTO

CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS			
TIPO DE CONFLICTO	CAUSA	PREVENCIÓN	RESOLUCIÓN
Conflictos frecuentes relacionados con el fútbol en el recreo.	Falta de respeto de las normas de juego. Excesiva competitividad.	Consensuar las normas del juego y respetarlas	Expulsión del juego al que no respeta las normas de forma reiterada. Consejo a los padrinos para resolver el conflicto.
Discusiones, peleas y rechazo a determinados alumnos.	Egocentrismo no superado. Escala de valores distorsionada. Falta de habilidades sociales. Liderazgo negativo Presión de grupo	Promover modelos de comportamiento positivos. Establecer unas normas claras de respeto a los miembros de la comunidad educativa. Trabajar en tutoría habilidades sociales, estrategias de autocontrol, fomentar el desarrollo personal y la cohesión de grupo. Fomentar distintas formas de trabajo cooperativo en el aula.	Trabajo en pequeño o gran grupo de las repercusiones de estas acciones. Juegos de rol para escenificar la situación desde ambos puntos de vista. Aprovechar las figuras de padrinos/ahijados para fomentar modelos de conducta positivos. Establecer consecuencias al incumplimiento de las normas.

		Talleres de expertos para tratar temas relacionados con el acoso.	Firmeza a la hora de aplicar esas consecuencias.
Rabietas y/o bloqueo emocional ante diferentes situaciones.	Baja tolerancia a la frustración. Autoconcepto inadecuado.	Intercambio de ideas y/o experiencias que fomenten la audacia y el valor de la perseverancia. Desarrollo de la inteligencia emocional como factor de protección ante la frustración. Dinámicas de grupo que fomenten la construcción de un autoconcepto ajustado a la realidad.	Hablarlo con la familia para establecer cauces comunes de resolución. Acordar pautas con el alumno para modificar esa conducta. Si se prolonga en el tiempo, derivar al EOEP.
Sustracción de materiales de otros compañeros.	Falta de autocontrol. Falta de respeto por el material ajeno.	Establecer unas normas claras de respeto a los miembros de la comunidad educativa. Dinámicas de trabajo cooperativo con materiales comunes.	Restitución de lo sustraído e información a las familias.

CONFLICTOS ENTRE ALUMNOS Y PROFESORADO			
TIPO DE CONFLICTO	CAUSA	PREVENCIÓN	RESOLUCIÓN
Malas contestaciones, gestos inadecuados e insultos.	Falta de respeto hacia el otro. Falta de empatía. Falta de habilidades para gestionar la ira.	Promover modelos de comportamiento positivos. Fomentar el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.	Mismas actuaciones que para prevenir este tipo de conflicto.
Correr, gritar o interrumpir en momentos inadecuados.	Falta de respeto de las normas.	Promover modelos de comportamiento positivos. Consensuar las normas con los alumnos a principio de curso	Establecer consecuencias al incumplimiento de las normas. Firmeza a la hora de aplicar esas consecuencias.
Incumplir las instrucciones dadas por el profesor.	Falta de hábitos escucha.	Trabajar habilidades de escucha.	Recuperar tiempos perdidos en recreos o tiempos de ocio.
No realizar las tareas mandadas o entregarlas fuera de fecha	Falta de motivación.	Crear un espacio en el aula para recordar las tareas y plazos de entrega. Utilización sistemática de la agenda escolar.	Notificación en la agenda. Inclusión de este hábito en los criterios de calificación de todas las áreas. Realización de las tareas en tiempos de descanso. Firmeza a la hora de no aceptar

			tareas fuera de plazo.
--	--	--	------------------------

CONFLICTOS ENTRE FAMILIAS Y PROFESORADO			
TIPO DE CONFLICTO	CAUSA	PREVENCIÓN	RESOLUCIÓN
Intrusismo en el trabajo docente: cuestionamiento de las tareas mandadas, sistema de evaluación utilizado, etc.	Falta de confianza en las actuaciones del personal del centro	Información de las competencias del docente. Abrir el aula a las familias para hacerlos sensibles a la realidad del centro: cuentacuentos de familias, talleres conjuntos, etc.	Además de los procedimientos preventivos: entrevistas personales para aclarar malentendidos.
Malos entendidos entre cónyuges que afectan en la vida escolar de su hijo/a: recogidas, autorizaciones para salidas, notificaciones, etc.	Ruptura de la estructura familiar.	Destacar el protagonismo del alumno/a en el centro por encima de otro tipo de casuísticas.	Entrevista con ambas partes para llegar a acuerdos.

6. NORMAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA

ENTRADA/SALIDA DEL CENTRO Y LAS AULAS		
NORMA	ESTRATEGIA DE CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES
Entrar con puntualidad.	- Comunicación en el aula y reunión de padres del horario - Elaboración de mural en clase con el horario	- Amonestación verbal - Recordar la norma - En caso de reincidencia, comunicación a las familias por escrito - Consultar el RRI
Respetar la fila entrando y saliendo en orden y sin arrastrar las mochilas por las escaleras.	- Explicación y puesta en práctica de la norma	- Amonestación verbal - Recordar la norma - En caso de reincidencia, comunicación a las familias por escrito - Consultar el RRI
Respetar el régimen de recogida de los alumnos	- Recogida de información sobre las personas autorizadas para recoger al alumno	- Entregar a los alumnos sólo a las personas autorizadas para ese día, semana o periodo.

EN EL AULA Y CAMBIOS DE CLASE		
NORMA	ESTRATEGIA DE CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES
Traer exclusivamente material escolar y/o el autorizado por el personal del centro en cada momento.	- Comunicación en el aula y reunión de padres.	- Amonestación verbal - Recordar la norma - Reflexión escrita de la conducta a modificar. - En caso de reincidencia, comunicación a las familias

		por escrito - Consultar el RRI
Mantener el ambiente de trabajo durante el desarrollo de las sesiones.	- Establecimiento de una dinámica de trabajo en clase a través de rutinas.	- Amonestación verbal - Recordar la norma - Reflexión escrita de la conducta a modificar. - En caso de reincidencia, comunicación a las familias por escrito - Consultar el RRI
Respetar el turno de palabra.	- Planificación de tareas para practicar la escucha atenta y empática.	- Amonestación verbal - Recordar la norma - En caso de reincidencia, dejar sin turno de palabra - Consultar el RRI
Hablar en un tono adecuado en cada situación.	- Gestionar y estructurar los tiempos del aula en los que se puede utilizar un tono de voz u otro.	- Amonestación verbal - Recordar la norma - Nombrar a miembros de la clase moderador del tono de voz - Consultar el RRI
Respetar los momentos de silencio marcados por el profesor.	- Diferenciar claramente en el aula los momentos de trabajo individual silenciosos de los de en pequeño grupo. - Pautas efectivas para el trabajo individual	- Amonestación verbal - Recordar la norma - Consultar el RRI
Respetar el trabajo de los compañeros de clase.	- Valoración conjunta de trabajos realizados por compañeros de clase - Recordatorio de la importancia de no ser	- Amonestación verbal - Recordar la norma - Reflexión escrita de la conducta a modificar. - En caso de reincidencia,

	molestado para poder concentrarse en las tareas escolares	comunicación a las familias por escrito - Consultar el RRI
Marcar ropa y los objetos personales susceptibles de confusión.	- Comunicación en el aula y reunión de padres	- Recordar la norma - En caso de reincidencia, comunicación a las familias por escrito - Consultar el RRI

EN EL PATIO DE RECREO Y PASILLOS		
NORMA	ESTRATEGIA DE CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES
Respetar el mobiliario y el material del recreo	- Comunicación en el aula y reunión de padres	- Pérdida del derecho a disfrutar de las instalaciones del recreo - Consultar el RRI
Evitar jugar con objetos del suelo como las piedras o las ramas	- Información en el aula de la norma	- Amonestaciones verbales. - Consultar el RRI
Respetar la organización de los espacios y tiempos del recreo: turno de pista de fútbol, día sin balón, tiempos para ir al baño, etc.	- Información en el aula y en el tablón de anuncios junto al patio de recreo.	- Amonestaciones verbales. - Pérdida de turno de campo (incumplimiento colectivo o individual). - Quedarse sin jugar a nivel individual. - Consultar el RRI
Permanecer en el patio de recreo siempre salvo si se está acompañado por el personal del centro.	- Información en el aula de la norma	- Mandar inmediatamente al recreo - Responsabilizar al alumnado implicados de cualquier desperfecto en el

		aula durante el periodo en el que se han quedado solos - Consultar el RRI
Respetar las normas de los juegos	- Pacto las normas de los juegos antes de empezar a jugar - Nombramiento de alumnos encargados del cumplimiento de dichas normas	- Pérdida del derecho a jugar - Consultar el RRI
Interactuar únicamente con las personas que están dentro del recinto escolar	- Comunicación en el aula y reunión de padres	- Recordar a las personas de fuera del centro que no está permitido interactuar desde la valla, para cualquier urgencia pueden entrar al centro y comunicarlo al personal correspondiente - Consultar el RRI
Realizar los turnos de patrulla ecológica y respetar las medidas dictadas por ésta	- Recordatorio en el aula el propósito y la función de la patrulla ecológica	- Amonestación verbal - Recordar la norma - Pérdida del derecho a disfrutar de las instalaciones del recreo - Consultar el RRI

EN EL COMEDOR		
NORMA	ESTRATEGIA DE CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES
Asearse antes y después de comer	- Recordatorio de la norma	- Amonestación verbal

Responsabilizarse de sus útiles de aseo	- Recordatorio a alumnado y familia.	- Recordar la norma - Armarios destinados para guardar los neceseres.
Comer de todo tipo de alimentos.	- Comunicación a alumnado y familia.	- Ofrecer paulatinamente de menor a mayor cantidad de los alimentos que les gustan menos.
Emplear los utensilios correctamente.	- Comunicación a alumnado y familia.	- Recordar la norma.
Adoptar las posturas correctas en el comedor.	- Comunicación a alumnado y familia.	- Recordar la norma
Pedir las cosas con educación y usar un tono adecuado.	- Comunicación a alumnado y familia.	- Consultar RRI
Obedecer las indicaciones de las profesoras.	- Comunicación a alumnado y familia.	- Consultar RRI
Comportarse adecuadamente con los compañeros y monitores.	- Comunicación a alumnado y familia.	- Consultar RRI
Respetar materiales y dependencias del centro.	- Comunicación a alumnado y familia.	- Consultar RRI
Participar en las actividades y jugar adecuadamente en los periodos de juego libre y dirigido.	- Comunicación a alumnado y familia.	- Consultar RRI

EN LAS SALIDAS Y ACTIVIDADES FUERA DEL CENTRO

NORMA	ESTRATEGIA DE CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES
Entregar costes y autorización de la salida en el plazo indicado.	- Comunicación en el aula y reunión de padres - Firmeza a la hora de cumplir la norma	- Pérdida de la plaza para participar en la salida y permanencia en el centro para realizar tareas con aprendizajes análogos.
Comportamiento educado y cívico en el medio de transporte utilizado.	- Conocimiento de las normas básicas de comportamiento y educación en los medios de transporte públicos y privados.	- Amonestación verbal. - Recordatorio de las normas. - En caso de reincidencia, pérdida del derecho a participar en la siguiente salida y permanencia en el centro para realizar tareas con aprendizajes análogos.
Comportamiento respetuoso y adecuado en la actividad que se realiza.	- Concienciación de que las actividades fuera del aula son también curriculares. - Respeto a las personas que dirigen la actividad. - Participación atenta y activa en las actividades.	- Amonestación verbal. - Recordatorio de las normas. - En caso de reincidencia, pérdida del derecho a participar en la siguiente salida y permanencia en el centro para realizar tareas con aprendizajes análogos.

7. PLAN DE ACTUACIÓN Y CALENDARIO DE REUNIONES DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

La Comisión de Convivencia dependerá del Consejo Escolar y será quien elabore y apruebe el Plan de Convivencia, escuchando y recogiendo las iniciativas y sugerencias de todos los sectores de la comunidad educativa.

COMPOSICIÓN

La Comisión de Convivencia estará constituida por director/a, jefe/a de estudios, un representante del AMPA en el Consejo Escolar y un representante del profesorado en el Consejo Escolar.

COMPETENCIAS

- Analizar y resolver los conflictos importantes de convivencia del centro que no hayan sido solucionados.
- Asesorar a la Dirección en la incoación de expedientes.
- Estudiar con urgencia los problemas que pudieran producirse, así como velar por el cumplimiento de este reglamento.
- Ser informada por la Jefatura de Estudios de los casos relevantes en los que la Comisión de Convivencia ha de intervenir.
- Revisar y sugerir medidas correctoras o sancionadoras, por delegación del Consejo Escolar, en los supuestos y términos por éste establecidos.
- Sugerir y promover actividades y modo de llevarlas a cabo.

CALENDARIO REUNIONES DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA:

La Comisión de convivencia se reunirá de forma ordinaria, al menos una vez al trimestre, y cada vez que sea necesario por temas disciplinarios. Las fechas de reunión se concretarán durante la primera reunión del curso de la comisión.

8. RELACIÓN CON LOS DIFERENTES SECTORES INSTITUCIONALES Y SOCIALES

AMPA

Se mantiene una relación fluida con los diferentes representantes del AMPA, ya que tienen un alto nivel de implicación y colaboración con las actividades de las

que se hacen en el centro. Participan creando un buen clima de relación entre familias y la escuela.

Todos los programas y actividades en los que toman parte contribuyen a mejorar el clima del colegio en todas sus dimensiones, pues propician momentos en los que toda la comunidad escolar puede convivir en situaciones, no directamente relacionadas con lo más puramente escolar, pero creando el ambiente adecuado para experimentar la escuela desde lo lúdico, deportivo o simplemente lo divertido.

También se organizan a través del AMPA charlas informativas-formativas para padres a lo largo del año con el fin de dar pautas que mejoren la educación de sus hijos/as y la convivencia en el centro.

MONITORAS DE COMEDOR

Los profesores responsables del comedor escolar mantienen una coordinación quincenal con las monitoras de comedor donde se tratan todos los temas de organización de tiempos y espacios durante el descanso del mediodía.

Durante el tiempo de la comida se controla tanto el proceso de ingesta de alimentos, como el relativo a la convivencia: el respeto a los compañeros de la mesa y el uso de las buenas formas.

Los tiempos de recreo, dadas sus características, son los más proclives a que se produzcan conflictos. Las monitoras pueden proponer y organizar actividades para estructurar dichos tiempos, teniendo en cuenta que estas actividades son difíciles de realizar si el número de monitoras no es el adecuado.

EOEIP

Se mantiene una coordinación permanente con el miembro del equipo de orientación responsable de nuestro centro. Se dedica una sesión semanal a coordinar las actuaciones relacionadas con la orientación y la atención a la diversidad ajustando el horario a la jornada que el orientador del centro realiza en nuestras instalaciones. A esta reunión acude de manera permanente la orientadora, jefa de estudios y especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y

Lenguaje. Además, pueden estar presentes aquellos miembros del profesorado que estén directamente implicados en cualquiera de los casos a tratar, facilitando desde dirección su asistencia.

OTROS SECTORES INSTITUCIONALES Y SOCIALES DEL ENTORNO

El centro mantendrá contacto con los siguientes sectores institucionales y sociales del entorno mediante una comunicación fluida a través del teléfono o correo electrónico y ordinario. Los principales servicios con los que mantendremos coordinación son los siguientes:

- Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural (CAREI): Nos facilita recursos interesantes para la convivencia, así como información y asesoramiento.
- Asesoría de Convivencia: Se pide asesoramiento para conflictos graves en la convivencia escolar.
- Programa para la Erradicación y Prevención del Absentismo Escolar (PAE). Nos proporciona asesoramiento en caso de absentismo importante.
- Servicios sociales de base: Se intercambia información con los alumnos que precisan de estos servicios.
- Junta vecinal de San Juan de Mozarrifar: Se intercambia información para realizar actividades conjuntas y utilizar los servicios e instalaciones del municipio con fines educativos.
- Atención Temprana: coordinación del alumnado que asiste a las sesiones.

9. EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

La Comisión de Convivencia será la responsable de evaluar las actuaciones recogidas en el Plan de Convivencia durante la última reunión del curso de dicha comisión. Además, se podrá convocar en caso extraordinario a la Comisión cuantas veces sean necesarias para evaluar el seguimiento de casuísticas particulares.

La valoración de la convivencia global del centro, se realizará en base al estudio de las siguientes herramientas de registro utilizadas a lo largo del curso:

- Comentarios en las sesiones de evaluación recogidos en el acta de la misma.
- Registros de cada maestro y/o tutor.

- Formulario de comunicación a las familias de conductas contrarias a la convivencia escolar.
- Formulario de comunicación al personal del centro de situaciones que perturben la convivencia.

En la Memoria de final de curso se introducirán las aportaciones que se crean oportunas para modificar el Plan de Convivencia y en la redacción de la Programación General Anual del curso siguiente se concretarán las actuaciones que se han de modificar. Si dichas modificaciones se consideran oportunas hacerlas permanentes, se podrán incluir dentro del Plan de Convivencia previo acuerdo del Claustro y aprobación del Consejo Escolar.

10. DIFUSIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

- El plan de convivencia estará publicado en la página web del centro.
- En la reunión general de principio de curso, el tutor informará a las familias sobre los aspectos básicos del Plan de Convivencia.
- Información a los alumnos, adaptado a las distintas edades, por parte de los tutores de las normas básicas del Plan de Convivencia.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS: Se realizó a través de Google Forms, por lo que se incluye un extracto de las preguntas aunque su formato fuera visualmente diferente.

1. **¿Cómo te llevas con tus compañeros?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Bien
- ☐ Normal
- ☐ Regular
- ☐ Mal

2. **¿Y con los profesores?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Bien
- ☐ Normal
- ☐ Regular
- ☐ Mal

3. **¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Buena
- ☐ Normal
- ☐ Regular
- ☐ Mala

4. **¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Buena
- ☐ Normal
- ☐ Regular
- ☐ Mala

5.

¿Conoces las normas de tu clase y del colegio?

Marca solo un óvalo.

☐ Si

☐ No

¿Qué situaciones suceden en tu centro?

7.

Enfrentamientos entre los alumnos y los profesores

Marca solo un óvalo.

☐ Nada

☐ Poco

☐ Regular

☐ Mucho

8.

Enfrentamientos entre los alumnos y los monitores

Marca solo un óvalo.

☐ Nada

☐ Poco

☐ Regular

☐ Mucho

9.

¿Se respetan las normas?

Marca solo un óvalo.

☐ Nada

☐ Poco

☐ Regular

☐ Mucho

10.

Los alumnos se insultan

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

11.

Los alumnos se pelean

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

12. **Hay grupitos que no se llevan bien**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

13.

¿Dónde ocurren estas situaciones? Numera de menos frecuente a más (1 a 5) *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4
Aula	☐	☐	☐	☐
Recreos	☐	☐	☐	☐
Comedor	☐	☐	☐	☐
Baños	☐	☐	☐	☐

14.

Otros

15.

¿Has tratado mal en solitario a algún compañero?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nunca
- ☐ Alguna vez
- ☐ Bastantes
- ☐ Muchas

16.

¿Has tratado mal en grupo a algún compañero?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nunca
- ☐ Alguna vez
- ☐ Bastantes
- ☐ Muchas

17.

¿Te ha tratado mal algún compañero?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nunca
- ☐ Alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Muchas veces

18. **¿Has visto que algún compañero trate mal a otros?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nunca
- ☐ Alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Muchas

19. **¿Qué has hecho en estas situaciones?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Decírselo a mis padres
- ☐ Defenderle
- ☐ Decírselo a los profesores o monitores
- ☐ Reirme
- ☐ Nada

20. **Si alguien te ha tratado mal a ti o a un compañero, ¿a quién se lo has contado?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Compañeros
- ☐ Profesores
- ☐ Familia

21. **¿Cómo has actuado en esta situación?**

22. **¿Has sentido miedo a venir al colegio?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nunca
- ☐ Alguna vez
- ☐ Bastantes veces
- ☐ Muchas

23. **¿Por qué has sentido miedo?**

ANEXO I: ENCUESTA A LOS ALUMNOS

24. ¿Qué actitudes te parecen que ayudan a mejorar nuestra convivencia y a que nos sintamos a gusto en el colegio?

CUESTIONARIO PARA FAMILIAS: Se realizó a través de Google Forms, por lo que se incluye un extracto de las preguntas aunque su formato fuera visualmente diferente.

1. **¿Conocéis las normas de convivencia del centro?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
☐ No

2. **¿Participáis en la vida escolar del centro?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
☐ Poco
☐ Normal
☐ Mucho

3. **¿En qué participáis?**

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ En nada
☐ Recoger las notas
☐ Reuniones generales
☐ Fiestas
☐ Tutorías individuales
☐ AMPA
☐ Otras....

4. **¿Cómo calificaríais vuestra relación con:**

Marca solo un óvalo por fila.

	Buena	Normal	Regular	Mala
Equipo Directivo	☐	☐	☐	☐
Profesores	☐	☐	☐	☐
Tutores	☐	☐	☐	☐

En vuestra opinión, ¿cuál de la siguiente lista de fenómenos y problemas suceden en el centro?

5. Enfrentamientos entre alumnos y profesores

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

6. Enfrentamientos entre alumnos y monitores

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

7. Enfrentamientos entre familias

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

8. Enfrentamientos entre familias y profesores

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

9.

Malas palabras en clase

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

10.

No se respetan las normas

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

11. **Los alumnos se insultan**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

12.

Los alumnos se pelean

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

13. **Hay grupitos que no se llevan bien**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
☐ Poco
☐ Regular
☐ Mucho

14. **Hay niños que no están integrados y se sienten solos**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
☐ Poco
☐ Regular
☐ Mucho

15. **Los profesores intentan resolver los conflictos en el centro**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
☐ Poco
☐ Regular
☐ Mucho

16. **¿Has observado alguna situación de malas relaciones, conflictos graves o violencia en el centro?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
☐ No

17. **¿Cuáles?**

18. **¿Afectan a vuestro hijo?**

Marca solo un óvalo.

☐ Si

☐ No

19. **¿Cuáles?**

20. **¿Qué aspectos de la convivencia son mejorables? ¿Quién los haría? ¿Cómo?**

21. **¿En cuáles desearías ayudar? ¿Cómo lo harías?**

CUESTIONARIO PARA PERSONAL DEL CENTRO: Se realizó a través de Google Forms, por lo que se incluye un extracto de las preguntas aunque su formato fuera visualmente diferente.

1.

1. ¿Cómo ves la convivencia en tu centro?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Mala
- ☐ Regular
- ☐ Normal
- ☐ Buena

2.

2. Valora: Trabajo en equipo del profesorado.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

3.

3. Valora: Grado de colaboración de las familias.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

4.

4. Valora: Relación entre familias y profesorado.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

5.

5. Valora: Relación entre familias y monitores

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

6. **6. Valora: Relación entre familias y oficial de mantenimiento**

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

7.

7. Valora: Relación entre las familias del centro.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

8.

8. Valora: Relación de los alumnos con los profesores.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

9.

9. Valora: Relación de los alumnos con los monitores de comedor

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

10. **10. Valora: Relación de los alumnos con el oficial de mantenimiento**
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

11. **11. Valora: Relación de los alumnos entre sí.**
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

12. **12. Valora: Relación de los profesores con el equipo directivo**
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

13. **13. Valora: Relación de los profesores entre sí**
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

14. **14. Valora: Relación del personal con el equipo directivo**
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

15. **15. Valora: Relación del personal con los profesores**
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
Mal	☐	☐	☐	☐	Bien

En tu opinión, ¿cuál de la siguiente lista de fenómenos y problemas suceden en el centro?

16. **Enfrentamientos entre los alumnos y los profesores.**
Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
☐ Poco
☐ Regular
☐ Mucho

17. **Enfrentamientos entre los alumnos y los monitores de comedor**
Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
☐ Poco
☐ Regular
☐ Mucho

18. **Enfrentamientos entre familias.**
Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
☐ Poco
☐ Regular
☐ Mucho

19. **Enfrentamientos entre familias y profesores.**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

20. **Malas palabras en clase.**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

21. **No se respetan las normas.**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

22. **Los alumnos se insultan.**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

23.

Los alumnos se pelean.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

24.

Hay grupitos que no se llevan bien.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

25. **Hay niños que no están integrados y se sienten solos**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

26.

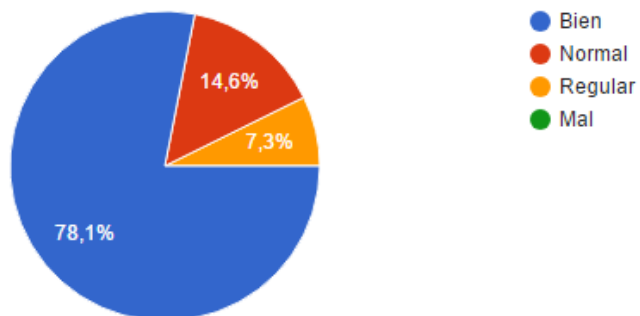
Las familias ayudan en la resolución de conflictos en el centro

Marca solo un óvalo.

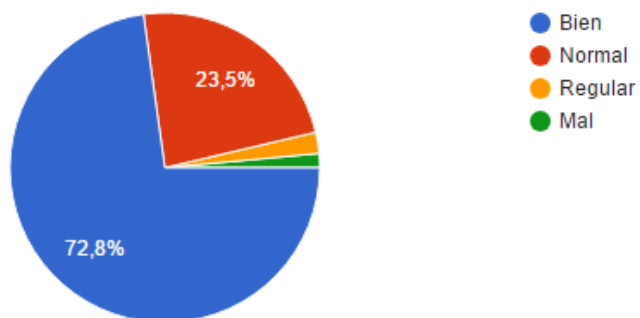
- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Regular
- ☐ Mucho

ALUMNOS

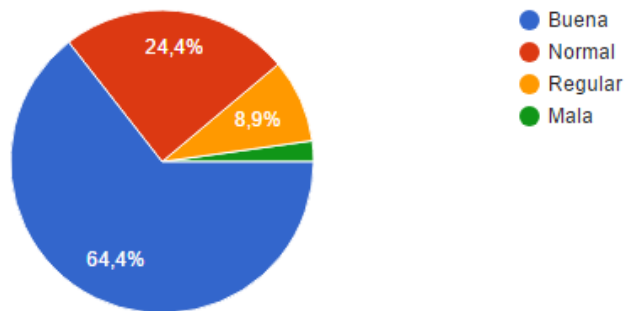
¿Cómo te llevas con tus compañeros? (137 respuestas)



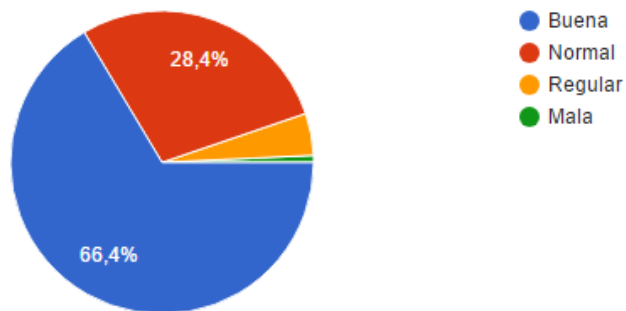
¿Y con los profesores? (136 respuestas)



¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros? (135 respuestas)

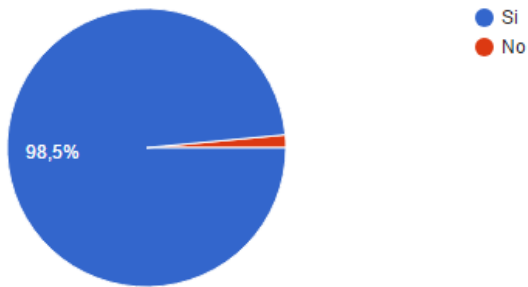


¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores? (134 respuestas)



ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

¿Conoces las normas de tu clase y del colegio? (135 respuestas)



Nombra una (129 respuestas)

Levantar la mano para hablar
Levantar la mano para hablar
Levantar la mano para hablar
Levantar la mano para hablar
Levantar la mano para hablar
Levantar la mano para hablar
Levantar la mano para hablar

No gritar
No gritar
No gritar
No gritar
No gritar
No gritar
No pegar
No pegar
No pegar
no correr por los pasillos

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

no correr por los pasillos
No pegar.
No pegar.
no pegar a los compañeros
no pegar a los compañeros
no pegar
No insultar
Respetar a tus compañeros y profesores.
respetar los materiales del centro
No hablar en clase.
Respetar la opinión de los demás.
No pelearse.

Acerle caso a los profes
No pegarnos con los compañeros
No correr por las escaleras y hacer bien la fila
levantar la mano antes de hablar.
Respetar a los profesores y compañeros
(???)
no hacer la botella challenge
levantar la mano para callarse
No insultar.
no hablar sin permiso
no comportarse mal
respetar a tus compañeros

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Hacer caso a lo que digan los profes.
Entrar siempre por la puerta del recreo
No hacer la botella chanega.
Que no se puede insultar a profesores o monitores
No correr por los pasillos
hacer los deberes
no entrar por la puerta de alante.
portarse bien en clase.
compañerismo
no se corre por los pasillos
Tener respeto a tus profesores y amigos
no insultar

los miercoles no jugar al futbol
no se puede pegar
No pegarse ni insultarse
no tirarse por el suelo
que no se coge balón los miercoles
no pega , no insultar , ...
portarse bien con los compañeros
hacer caso.
no se puede pegar ni insultar y hay que obedecer
Levantar la mano al hablar
Que hay que respetar a tus compañeros
comparte con tus compañeros

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

no insultar a los profesores
no comer chicle
no insultar a los profesores ni a nadie
No faltar al respeto con los profesores.
No comer en clase
Respetar el material que no es tuyo.
Respetar a los compañeros.
respetarse unos con otros
En el comedor no subir a clase
Respetar a los compañeros.
guardar el turno de palabra no molestar por los pasillos y demas.....
responder bien a los profesores y pprofesoras

No se puede insultar ni pegar.
No subirse a las mesas
Levantar la mano en clase con paciencia hasta que te toque.
Cuidar las cosas del colegio y de la clase.
No tirar basura al suelo del recreo.
No subir las escaleras corriendo y jugando
no insultar a los compañeros
respetar a todos los del colegio
No tirar el papel al suelo
NO PEGAR
no tirar basura al suelo
no gritar

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

No se pega
hacer patrulla si te toca
Hacer caso al profesor
No interrumpir cuando habla un compañero o profesor
NO correr
No gritar .
Estar bien sentados y en silencio.
Levantar la mano, meter las sillas
Trabajar sentados y en silencio
Meter la silla, escuchar al profesor y poner la basura al correcto
Escuchar en silencio y con atención las explicaciones
No interrumpir al profesor

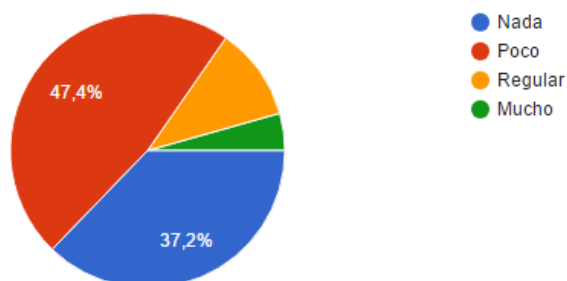
Colocar siempre la silla
No insultar, no mentir, no pegar, colocar la silla, atender al profesor
Permanecemos sentados en el sitio
No pegar y no mentir
Bajar las persianas al irse
permanecemos sentados en el sitio
Coloco bien mi silla
Permanecer sentado en el sitio
Escuchar en silencio y con atención las explicaciones de los profesores
Colocar bien la silla
Todos son amigos
Poner bien la silla

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

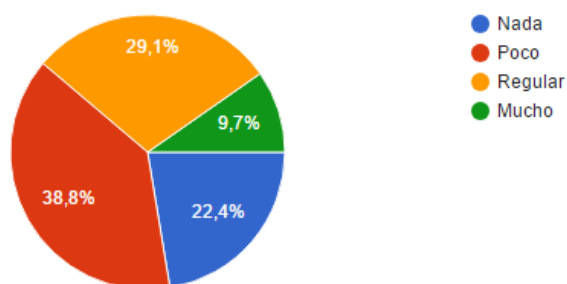
Trabajar
levantar la mano
Podemos jugar
No silbar en clase
compartir con los compañeros
No colarse en la fila
Reciclar la basura
No gritar en clase
No hablar con los compañeros cuando están hablando
No se grita cuando trabajamos
Me desplazo en orden
trabajar bien

¿Qué situaciones suceden en tu centro?

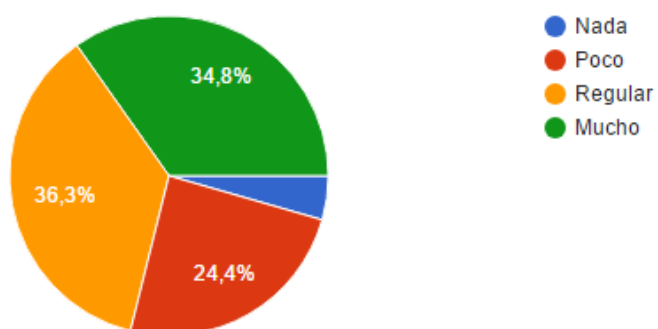
Enfrentamientos entre los alumnos y los profesores (137 respuestas)



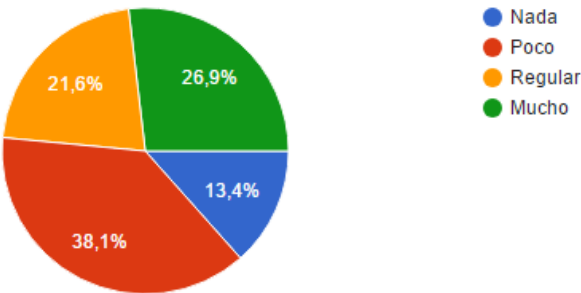
Enfrentamientos entre los alumnos y los monitores (134 respuestas)



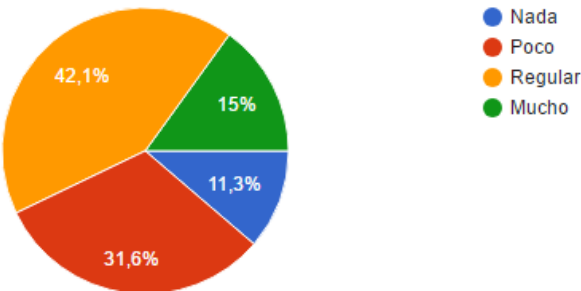
¿Se respetan las normas? (135 respuestas)



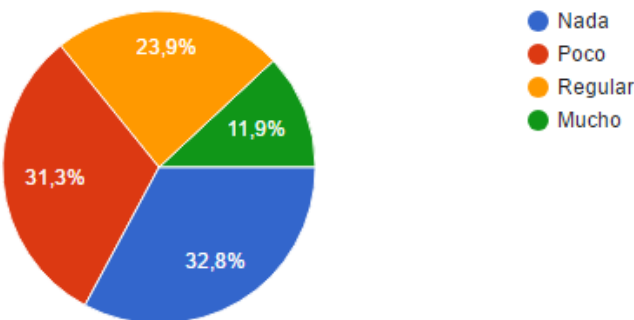
Los alumnos se insultan (134 respuestas)



Los alumnos se pelean (133 respuestas)

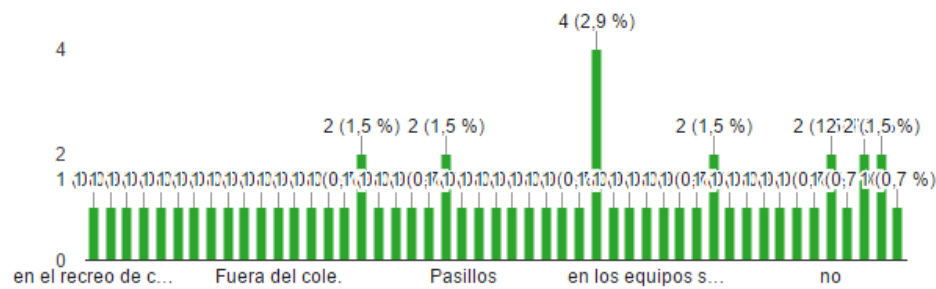
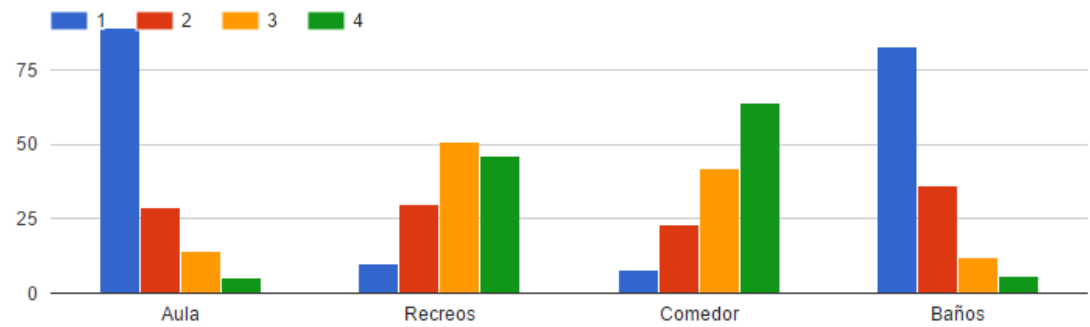


Hay grupitos que no se llevan bien (134 respuestas)

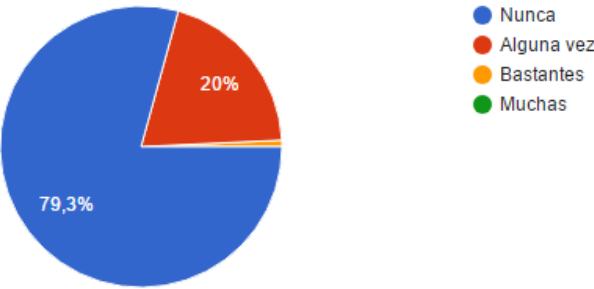


ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

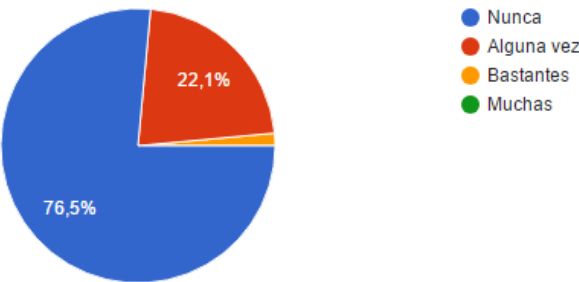
¿Dónde ocurren estas situaciones? Numera de menos frecuente a más (1 a 5)



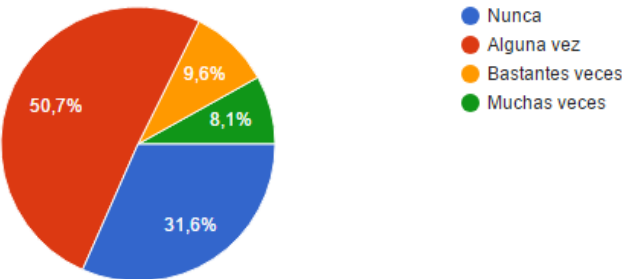
¿Has tratado mal en solitario a algún compañero? (135 respuestas)



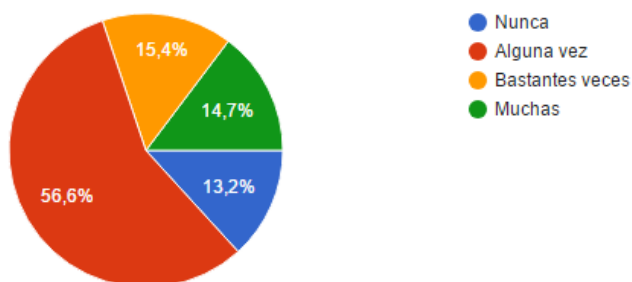
¿Has tratado mal en grupo a algún compañero? (136 respuestas)



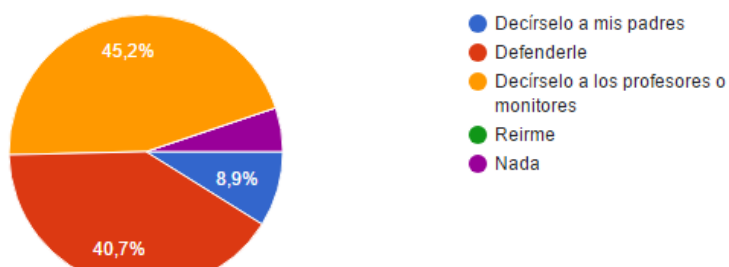
¿Te ha tratado mal algún compañero? (136 respuestas)



¿Has visto que algún compañero trate mal a otros? (136 respuestas)

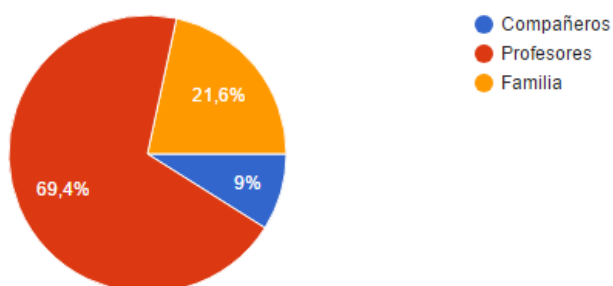


¿Qué has hecho en estas situaciones? (135 respuestas)



Si alguien te ha tratado mal a ti o a un compañero, ¿a quién se lo has contado?

(134 respuestas)



ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

¿Cómo has actuado en esta situación? (118 respuestas)

Bien
bien
bien
bien
Defendiendo
Defendiendo
Muy bien
Muy bien
yo le defenderia
Si se meten conmigo yo me meto con ellos
Nunca me he sentido maltratado pero yo lo que haría sería decírselo a mi familia y que luego se lo dijeran a dirección.

nunca me he sentido maltratado pero yo lo que haría sería decírselo a los profesores y a mis compañeros para que me ayuden.

Nunca me he sentido maltratado. Pero lo que haria seria defenderlo y contárselo a todo el que me ayude.

se lo habria dicho a mi madre en mi casa

Nunca me ha pasado.

Se lo he dicho a mis padres y a los profesores.

Nunca me han tratado mal pero yo lo que haria seria decírselo a mis compañeros, profesores y familiares para arreglarlo y que estemos todos bien.

conmigo mal y con un compañero bien

Cuando me han atacado a mí, se lo he contado a mis padres, que hablaron con mi profesora, a pesar de que eso nos sirvió para nada, porque llegó el verano y todo el mundo se olvidó de ello. Cuado volví caía bien a todo el mundo.

Yo lo que haria es ir haciendo amigo poco a poco

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Se lo he contado a mi madre y a mi padre para que me den consejos y se lo he dicho a las profesoras para que acaben con eso.	▲
Intento solucionarlo , o hablo con monitores o profesores	
nada	
defenderme	
O defendiéndole o avisando a adultos.	
He estado asustado.	
defendiéndome y decírselo a mi familia	
no metiendome y intentando ayudar.	
He intentado ayudar a los compañeros que se pelean	
asustada	
diciendoles a los profesores que se están peleando	
diciendoselo a adultos	▲
responderle	
defendiendo	
triste y enfadado.	
voy y le digo que le/a deje en paz	
CABREANDOME	
no la e ocultado	
nunca me a pasado	
normal	
triste y un poco enfadado	
diciéndosela a mis padres	
porque se lo dije a los profesores	▼

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

se lo he dicho a mis padres y a los profesores.
defendiendole, llamando a un profesor lo antes posible o decirle a un compañero que vaya decírselo porque si es muy urgente tengo que defenderle
ignorarle.
Depende de cómo le haya tratado, avisaría a los profesores o le defendería y le consolaría.
Le he dicho a mi tutor que x persona me había hecho algo.
pues la mayor parte de las veces le he hecho algo malo.
esquivando al que me ha dicho algo y me he relajado contandoselo a mis compañeras de clase
haber yo se lo digo a las tres opciones pero a la persona que primero se lo digo es a la profsora
mal
yo no hago nada pero se lo cuento a mis padres o a los profes y luego cuando me arto se lo digo a la cara
Separarlos y decírselos a los profesores
defendiendole y decirle que se tranquilice

Si es a mi, me voy a avisar y he pasado de el o ella. Si es un compañero intento separar a los dos y voy a avisar.
decirle a los profesore lo que esta ocurriendo y despues a mis padres para que pongan una solucion.
pedirles ayuda a las compañeros porque ellos hacen algo y las del comedor poco
Diciensole a los profesores.
alguna vez me e tomado la justicia por mi mono y de cirlo en casa y a los docentes o no docentes
Aparte de los profesores a la familia.
Cuando lo he vi primero le defendi y luego se lo he dicho a profesores o monitores, y cuando me lo hacen a mi se lo digo a profesores o monitores y a compañeros pero los profesores no castigan al que lo hahecho. La profesora me tiene mania y no me trata como a los demas.
Se lo digo a los profesores y a mi familia
Se lo he contado a mi profesora y a mi familia.
No solo se lo he dicho a los profes, también a mis padres
Alguna vez a mis padres.

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Tambien a mis familia.
fui a que le estaban pegando a defenderle
tambien decirselo a mis padres
diciendo se lo a los profesores
DECIRSELO A MIS PADRES
Se lo he contado a los profesores
irme y contárselo a los profesores
decirles que paren e intentar solucionarlo
irme y contarselo a los compañeros
Diciendo lo que ha pasado
Defendiéndole o defendiéndome.
CHIBANDOME

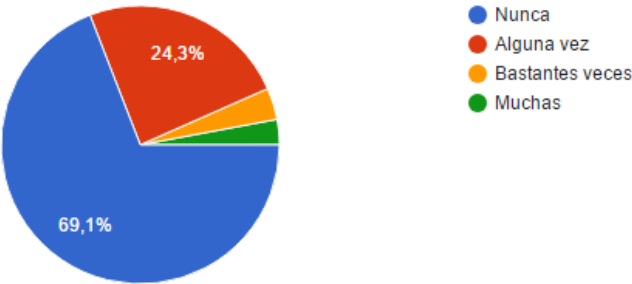
defendiendome
No lo se.
defenderme a mi
Bien .
Decirselo al adulto que este mas cerca.
Corriendo lo más rápido que puedo
Triste, le defiendo, se lo he dicho a mis padres
Defenderle, decírselo a mis padres
Tranquilizándoles y corriendo a decirlo a los profesores
Contándoselo a mis padres
También se lo he contado a mis padres.
Se lo he dicho a los profes

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Se lo he dicho a mi profesor
Diciéndoselo a los profesores
He ido corriendo a decírselo
Se lo he dicho a los compañeros, mis padres y profesores. No me gustan las peleas.
Contárselo a Jesús
Decirle que no nos trate mal
He ido a donde los profesores
Defendiéndolo y se lo digo a mis padres
Diciendo que no le pegues
Decirlo a profesores y familia y me defiendo
Le he defendido, se lo he dicho a los profesores y a mis padres
defenderle y decírselo además a mis pades

Decirlo a profesores y padres. Devolvérselo.
Defenderle y decírselo a profesores y padres
Y se lo he contado a los profesores
Decírselo a mis padres y profesores
ayudando
Se lo he dicho a los profesores
Y se lo digo a la profesora y a papá
Defender al compañero y si me ha molestado mucho y le he dicho que pare y no lo hace se lo digo a los profes
Yo he defendido a un compañero
Decirlo a padres, profesores y compañeros y decirle que no está bien.
Y se lo he dicho a mis padres
Y lo he contado a mi familia

¿Has sentido miedo a venir al colegio? (136 respuestas)



¿Por qué has sentido miedo? (78 respuestas)

No he tenido miedo.
No he tenido miedo.
No he tenido miedo.
Por nada.
Por nada.
Por nada.

Por nada.
no
no
Nunca he sentido miedo.
Nunca he sentido miedo.
no he sentido miedo
no he sentido miedo
por nada
por nada
No he sentido miedo.
No he sentido miedo.
Nunca

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Nunca
No tengo miedo.
por que he discutido con alguien fuerte fuera del cole.
nunca he sentido miedo.
Nunca he sentido miedo de venir al colegio.
Nunca he sentido miedo
Poque tengo miedo a que se sigan metiendo con migo.
Porque , si he discutido con alguien , pienso que me voy ha quedar sola , o que me van ha decir algo , etc ...
Por algún examen o alguna nota.
en los exámenes
Depende.
por que pienso que me van ha castigar

por enfados con mis compañeros a que no me hablen.
No he sentido miedo
por que son los mas mayores los que se meten
porque los mayores que me insultaban
porque me maltrataban los compañeros
porque si una persona muy fuerte o mala se ha enfadado con migo me da miedo que me pegue o me haga algo peor.
NUNCA
por que tengo algún examen
no tengo miedo
por no hacer los deberes
por que tenia verguenza
cuando un mayor nos va a pegar en los recreos

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

porque un niño más mayor me iba a pegar en el colegio.
Porque Brian pega mucho y cuando le veo pienso que me va a pegar
porque a veces pegan Brian y Juan.
por si me pegan los mayores
por que no estoy segura de que haya hecho los deberes
por si me pegan
porque dudaba mucho.
Por una mala nota y por miedo a que me riñeran
Porque algunos compañeros se metían conmigo por mi forma física.
por que la primera vez que vine al colegio tenia miedo por que no conocia a la gente y no tenia amigos.
por si me seguian diciendo algo que no me gusta o me esquivaran.
porque una persona se "metía" conmigo

No
no he tenido miedo
no he pasado miedo nunca.
No he sentido miedo nunca.
no e sentido miedo nunca
A que me insultaran.
nunca he sentido miedo y casi siempre bengo feliz menos cuando tengo exámenes y vengo muy nerviosa.
Nunca he tenido miedo al venir al cole.
Porque me daba miedo q me pegaran, me insultaran y que etenido algun examen de mates
no e sentido miedo
A que me insulten y se rian de mi.
NO LO SE

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Por nada
Por sí no he hecho los deberes
por las madres
porque pensaba que no aria amigos
Porque habia examen.
Porque a mi amigo se lo han hecho
Nunca me han ofendido
Me gusta mucho el cole
Cuando vengo de vacaciones
Si estaba nervioso
Cuando no había luz
Porque mi cuarto está oscuro

¿Qué actitudes te parecen que ayudan a mejorar nuestra convivencia y a que nos sintamos a gusto en el colegio?

(129 respuestas)

Cumplir las normas.
Cumplir las normas.
Cumplir las normas.
Ayudar a los compañeros y no pelarnos
Ayudar a los compañeros y no pelarnos
No tirar basura al suelo
No tirar basura al suelo
No pegarnos
No pegarnos

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

poner mas actividades en comun o hacer por ejemplo un campeonato amistoso de juegos en equipo "menos football porque hay enfados"
Respetar las normas y cumplirlas.
Cumplir las normas
Hacer que cumplan las normas que no cumplen.
tratamos bien a todos.cumplir las normas
Cumplir las normas. Respetar a los compañeros.
trabajamos en equipo, cumplir las normas.
Que todo el mundo sea amable con la gente. Que la gente cumpla las normas. Que se hagan torneos de juegos entre los alumnos para mejorar la convivencia.
Cumplir las normas.Hacer más juegos en el comedor
Ser todos amigos, no meternos con los demás, cumplir las normas, hacer actividades en común...etc y varias cosas más

Prohibir los grupitos.El dejar de lado a los compañeros , amigos ,... No insultar. Hacer mas actividades de convivencia. Los grupos que se llevan mal , deberian hablarlo con profesoras.
(???)
no pelearnos, no discutir.
preocuparse mas en premiar que en castigar
No lo sé.
Mejor vigilancia y castigos mas duros para que se respeten las normas.
tratar bien a los compañeros
poner más monitores en el comedor y si hay peleas hacer un castigo juntos
nuevo iueados

que no vayan detrás de algunos para castigarles ember de felicitarlos .
no pelearnos nunca.
alegría,
alegría y cariño
buena actitud
SER RESPONSABLES Y SENTIR EMPATÍA POR OTROS
buenas respuestas ,buena ayuda
ponerse en el lugar del otro
ponerse en el lugar del otro y hablar antes de pegar

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

portarnos mejor
A los niños que le hacen buying que se lo diga a sus padres ya los profesores y se soluciona.
cuando hay situaciones como cuando juan y brayam pegan que vayan rapido las profesores rapido, no cuando ya se han pegado que tengan mas controlados a los que pegan
trabajador,simpatico,estudiante...
Cuando hay situaciones en que los alumnos se pelean, hay muchos compañeros que reaccionan correctamente: Avisan a los profesores antes de que pase algo peor. En otros casos, también de forma correcta, los compañeros avisan a sus familias, que avisan al colegio. También algunos, desgraciadamente, no hacen nada al respecto.
que en el comedor las monitoras esten mas pendientes
Decir siempre la verdad.

que todos nos portemos bien y que estemos contentos.
control en los alumnos problematicos para el mejor aprendizaje del resto de los alumnos del aula .
ante un conflicto decirselo a los profesores en el momento y luego decirselo a mis padres
recapacitar antes de hacer daño a alguien.
No pelear, ablarlo, estar con mis amigos.
no hacer caso a los que se meten contigo.
Creo que ayudaria el que se hablaran las cosas antes del conflicto.
Informar al profesor para que intente parrar la pelea o el conflicto. Si no es muy inportante parar la pelea para que nadie resulte herido.
tratando bien a los compañeros.

trabajo en grupo y actividades como coser para las mayores y para los pequeños pintar o jugar con los demás en clase
Llevarlo bien entre todos.
los trabajos en equipo equilibrados los trabajos de centro como la tronca juntar mas chicos y chicas en el equipo 2y2 respetar y enseñar a cada uno en los mismos valores religiosos o de las oportunidades físicas y mentales no discriminar o retirar la palabra a que por ejemplo las personas mas grandes, repetidores ,chicas ,chicos o demás.....
no escuchar los insultos de los demás y hacer caso a las buenas personas.
Que los profesores arreglen los conflictos porque algunos no los quieren solucionar y nos dicen q los arreglemos nosotros solos pero yo creo que depende de lo grave que sea lo tienen que arreglar bien sea con una bronca o con un castigo pero que si lo hacen una ya otra vez que lo frenen y le castiguen.
Que nos respetemos entre nuestros compañeros

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Actitudes buenas y amables
Que hay que poner mas monitoras y más profes vigilantes en el colegio.
No meterse con nadie,no insultar,respetar a los compañeros.
No pelearnos, no insultarnos, no venir al colegio con miedo y defenderte cuando te dicen algo te insultan o te pegan.Y que si te dicen bullin decírselo a tus padres, compañeros, amigos, tutores y monitoras de comedor.
buena y que no haya peleas insultos
respetarnos unos a otros.
Defender a los compañeros
AYUDAR MÁS A LOS POBRES

tratarse bien mutuamente
yebarnos bien entre todos
No pegar ni gritar
Que mejoren el recreo , poner taza en los bateres.
Ser cariñosos con los demas,ayudando en las actividades.
Alege,gracioso ,amable y simpatico
alegre ,gracioso, amable y sinpatico
todos contentos
No tener conflictos.

no pegando
No pegar.
reciclar
Ser amable con los demas, no pelearnos.
Que no haya más conflictos
Las matemáticas y el inglés
Nuestra convivencia
No tirar basura porque si no contaminamos
Que no nos traten mal ni nos insultes

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

No tirar basura, no pelearnos
Si
Portarnos mejor
Nada
Que no haya peleas ni nos insultemos
No tirar basura
No pegar, no insultar, no maltratar a los profesores ni a los alumnos
No tirar basura ni los contenedores
No pegar y no insultar

No pegar, no insultar, no tirar basura
No lo sé
Reciclar y no pegarnos
Reciclar, no pegarnos y no maltratarnos
No contaminar
Ir más al huerto, sólo a clase por la mañana y más recreo
Bajar más al huerto, más recreo, queremos venir sólo por la mañana.
Comerme un helado que haya dragones
Tener más mates, hacer educación, ir al huerto

Ir más al huerto, ir más de excursión, más a gimnasia
Bajar al huerto a regar, jugar al fútbol
Ir al huerto y a informática, ir al cine
ir al huerto, a ed. física, a plástica y al cine todos los días
Hacer muchas manualidades, ir a más excursiones, que haya más cole
Ir más al huerto, jugar más, que haya vacas e ir más a la playa.
plantar más en el huerto y tener más vacaciones
No pelearnos, muchas excursiones, más recreo.

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Todas las semanas gimnasia, más recreo, más excursiones, sábados y domingos al cole y salir siempre sin abrigo
todos los días gimnasia, el recreo más largo, todos los días excursión
Más recreo, jugar a rincones, más informática y con mi hermano al teatro
gimnasia, teatro, ir a la bolera y deporte
más rato de recreo, más rato a informática, tener más excursiones, todos los días al cine
Hacer más gimnasia, más lengua, ir al huerto
Tener 5 horas de gimnasia, ir al cine
No gritar, ir al huerto, leer más, ir al cine, tener más recreo, todos los días a gimnasia.
Cuando hacemos cosas de huerto, teatro.

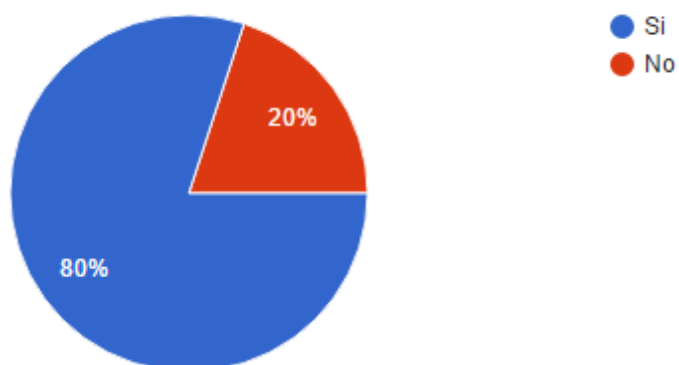
Más clase de gimnasia, más plástica, hacer juegos de matemáticas

Me gustaría solo la clase por la mañana, ir más rato al huerto y al recreo.

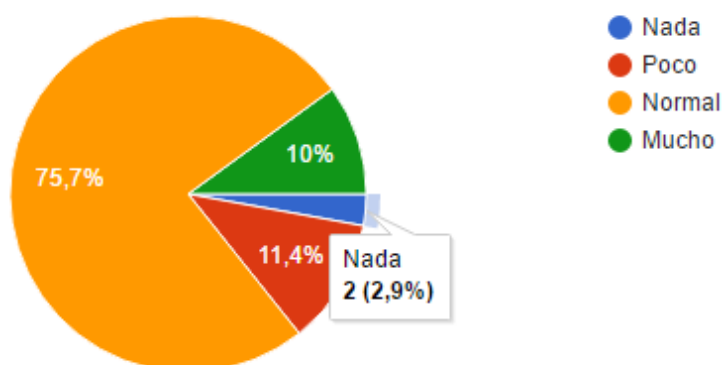
Huerto, inglés, gimnasia, excursiones, plástica y jugar.

FAMILIAS

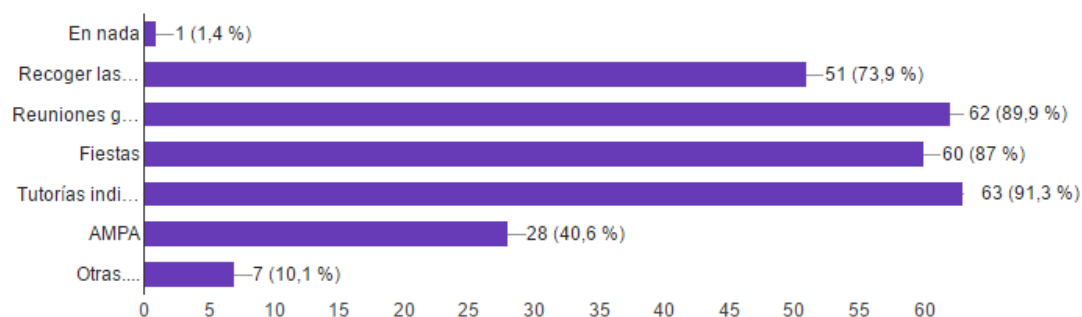
¿Conocéis las normas de convivencia del centro? (65 respuestas)



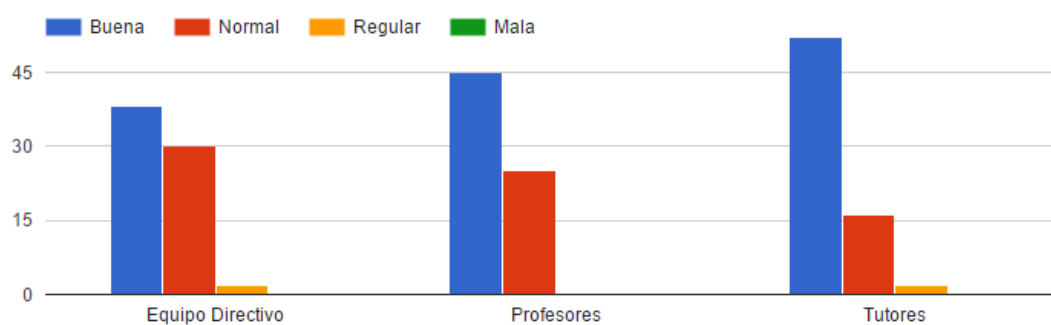
¿Participáis en la vida escolar del centro? (70 respuestas)



¿En qué participáis? (69 respuestas)

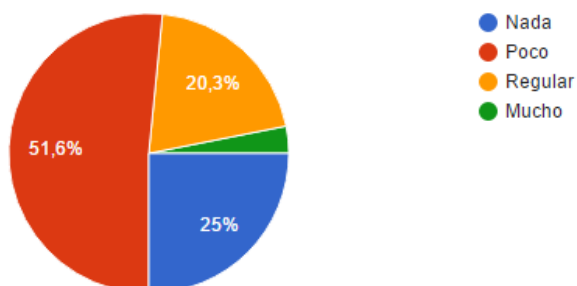


¿Cómo calificaríais vuestra relación con:

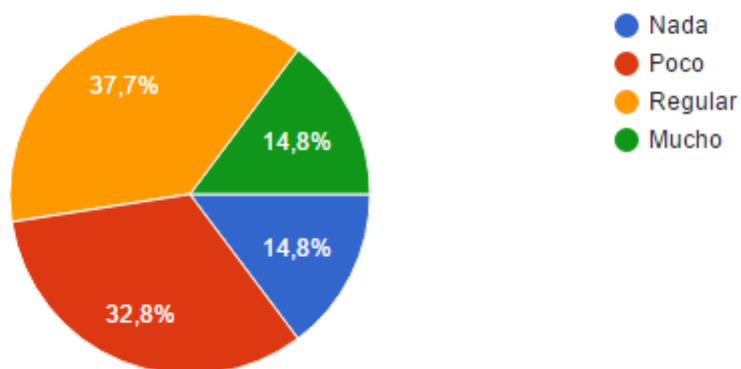


En vuestra opinión, ¿cuál de la siguiente lista de fenómenos y problemas suceden en el centro?

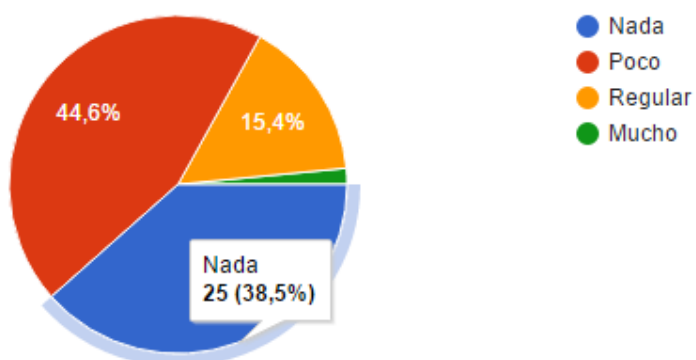
Enfrentamientos entre alumnos y profesores (64 respuestas)



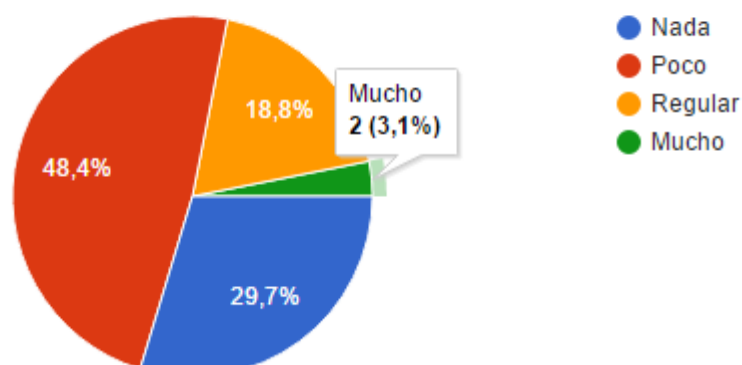
Enfrentamientos entre alumnos y monitores (61 respuestas)



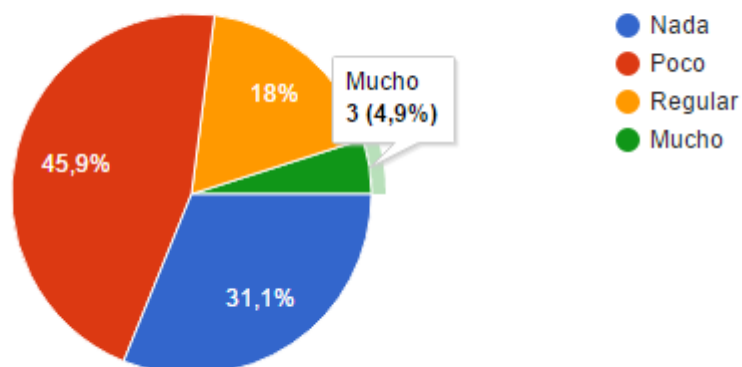
Enfrentamientos entre familias (65 respuestas)



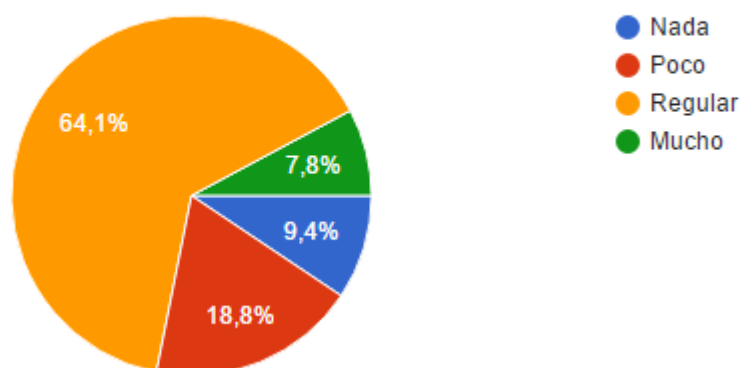
Enfrentamientos entre familias y profesores (64 respuestas)



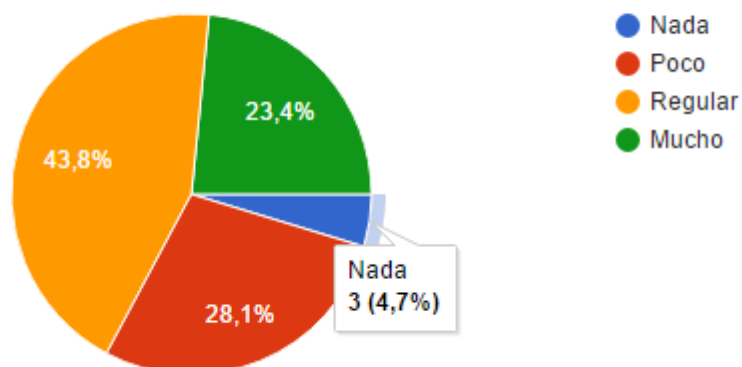
Malas palabras en clase (61 respuestas)



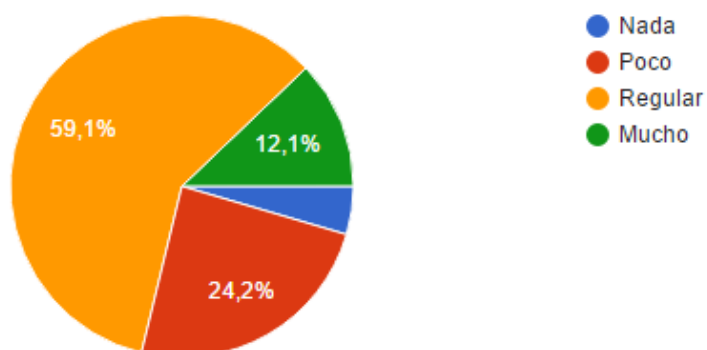
No se respetan las normas (64 respuestas)



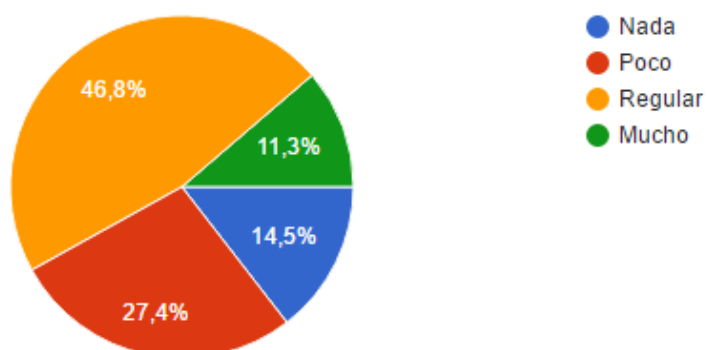
Los alumnos se insultan (64 respuestas)



Los alumnos se pelean (66 respuestas)

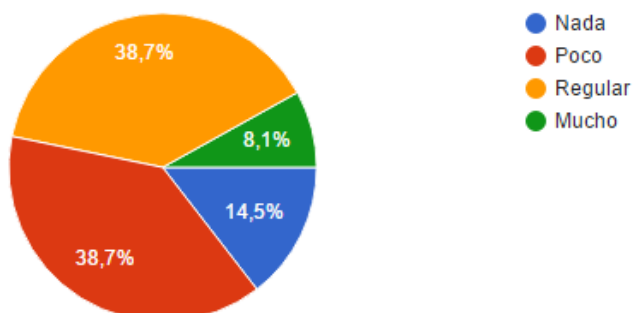


Hay grupitos que no se llevan bien (62 respuestas)

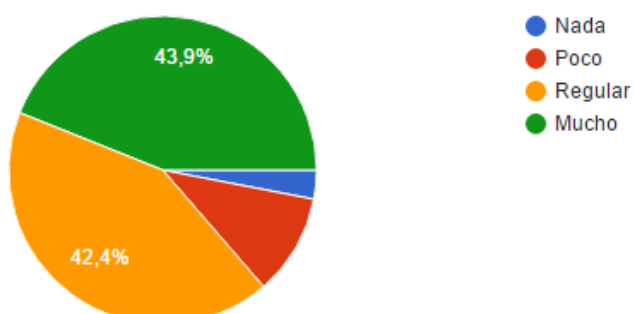


ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Hay niños que no están integrados y se sienten solos (62 respuestas)

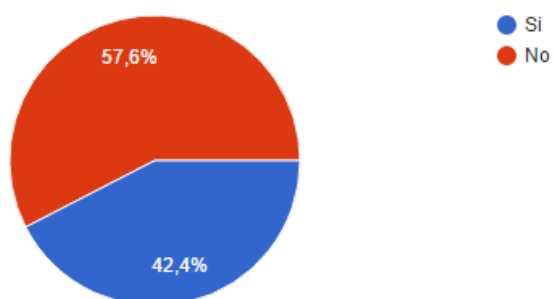


Los profesores intentan resolver los conflictos en el centro (66 respuestas)



¿Has observado alguna situación de malas relaciones, conflictos graves o violencia en el centro?

(66 respuestas)



Peleas, insultos en el comedor

La mayoría en la hora de comedor, mayores insultan a pequeños

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Alumnos pegándose e insultándose.

En madrugadores algunos niños no tratan los materiales e instalaciones bien.

Malas relaciones entre compañeros con insultos y faltas de respeto.

Dejar de lado, burlarse.

Acoso y muy mal comportamiento de algunos niños.

En horario de comedor: insultos, peleas, falta de respeto.

En el recreo de infantil pegarse los niños.

Hay niños que son molestados a diario y los adultos no hacen caso.

Peleas, insultos, patadas y empujones en filas. Sobre todo conflictos en los recreos y fundamentalmente en el comedor.

Insultos, empujones y patadas en las filas. Mayores metiéndose con pequeños.

Gestos obscenos. Se ceban especialmente en el recreo de comedor.

Golpes y tirar al suelo.

Con un alumno en concreto.

Una niña que acabó llorando en la fila

Insultos

Malas relaciones entre compañeros

Críticas que hacen sufrir mucho

Insultos y peleas

Empujones e insultos

Niños que insultan y pegan y los padres pensamos que los profesores y la dirección no le dan la importancia necesaria.

Insultar, hacer de menos, mofarse, se sacan motes.

Padres que promueven que no se juegue con algunos niños.

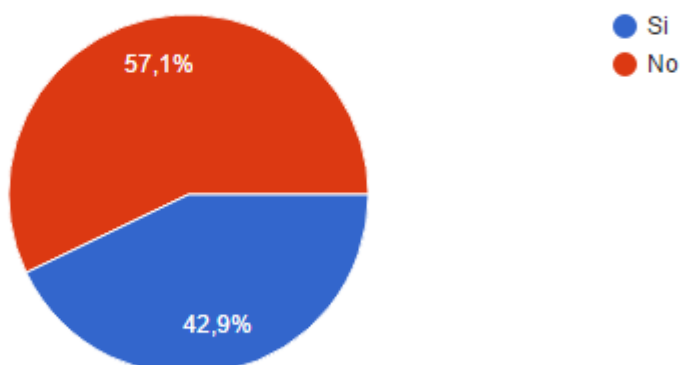
Marginación de un alumno por parte de un docente. Insultos.

Peleas e insultos

Patadas y puñetazos en las filas, empujones y codazos en la puerta.

Pegarse en el recreo

¿Afectan a vuestro hijo? (49 respuestas)



Le pegan e insultan en el comedor y no quiere ir al cole.
Normalmente algún mayor le pega jugando al fútbol
En el recreo le empujan y le hacen llorar niños mayores y los profesores no se dan cuenta.
Los insultos
Dejar de lado, burlarse
Candados de que no les hagan caso y cuando se defienden encima les castigan también.
Insultos, gestos obscenos.
Insultos, agarrándola del cuello sin dejarla respirar.
Los conflictos de los recreos de comedor.
Le golpearon y tiraron al suelo en el recreo. No debería justificarse.
Le insultan y menosprecian
Sigue sin poder integrarse con sus compañeros
Críticas que le preocupan y entristecen.
Insulto, agresión, clavar el lápiz.
Algún empujón o insulto
Malas palabras, insultos y peleas.
Que no juegan con ellos.
Insultos y malas palabras, mi hijo es el primero
Insultos y malas palabras.
Insultos
Insultos, empujar y problemas en los baños cuando están con los mayores.

¿Qué aspectos de la convivencia son mejorables? ¿Quién los haría? ¿Cómo? (50 respuestas)

Más vigilancia en recreos y comedor. Comisión interdisciplinar, crear cauces de comunicación con el cole. Taller de padres

Con más personal se cumplirían las normas y las peleas disminuirían notablemente.

Más vigilancia de monitores y profesores. No golpes en las mesas con jarras. charlas en las clases, hablando de emociones y ponerse en la piel de los desfavorecidos.

La hora de comedor más controlada: juegos,

Insistir en educación emocional, empatía y respeto. Charlas y extensivas a alumnos y profesores.

Los niños que se portan mal más castigos y más vigilancia en recreos de comedor.

Relaciones entre alumnos, el bulling es intolerable. Lo haríamos todos.

El respeto. Padres y claustro. Dialogando.

En los recreos de infantil las profesoras deberían estar más pendientes de los conflictos.

Las relaciones entre compañeros

Reaccionar a tiempo los tutores sin dejar que los problemas se enquisten, involucrando a las familias.

Primero la educación familiar y luego el profesorado.

Entradas y salidas de infantil. El comportamiento de los padres.

El tema del acoso. He notado cierto secretismo por parte del colegio en el tema del acoso.

Inculcar respeto y convivencia desde casa. Ante conflictos hablar con los padres, publicarlo para el conocimiento de todos y expulsión por parte de la Dirección.

Relación familia-profesorado, que los padres no desautoricen a profesores y personal.

Reuniones con todo el personal del centro, mi hijo cuenta poco.

En recreo que el profesorado haga su trabajo.

Habría que tomar medidas más duras desde la Dirección, AMPA y monitores de comedor.

La relación entre alumnos. La comunicación familias-profesores y con la Dirección. Relación con monitores de comedor, que ejerzan su labor de educadores.

Las faltas de respeto entre alumnos, deben informar a Dirección y a los padres y sobre todo deben informar monitoras y profesores.

Insultos y peleas poniendo sanciones. Notificar de inmediato a las familias cualquier incidente. Menos golpes con las jarras en las mesas y más control en el recreo. Profesores no llamar pesado a un alumno y no hacer comparaciones entre alumnos. Tolerancia cero a comportamientos machistas y a faltas de respeto al profesorado y personal.

Hablar más en clase del respeto, castigar a los que insultan. Ayudar en los recreos a los niños que no están integrados.

Que se comporten bien en el comedor y respeten las normas.

El respeto
Concienciar a los chicos, avisar a los profesores y estos a los padres.
Fomentar la resolución de conflictos sin violencia y con respeto.
La relación entre alumnos y monitores de comedor.
En primer lugar informaría a todos los padres de las normas de convivencia del centro porque la mayoría no las conocen.
Relación de los alumnos hacia sus profesores porque no les respetan. Los padres deberían ayudar a los profesores y no a la inversa.
Los problemas vienen desde las familias, si hubiera un poco mas de respeto...
Más trabajo de convivencia. Más presencia de profesores en el recreo.
Actividades entre clases. Algunas monitoras de comedor no escuchan.
Más disciplina con lo que tienen mal comportamiento, a veces parece que se les "hiperprotege" profesores y dirección.
Aumentar la vigilancia durante el horario del comedor
Realizar planes contra el acoso escolar.
Vigilar a los niños en el patio un poco más de cerca. Más monitoras en la guardería.
Que nos enteremos los padres por el centro de lo que hacen mal nuestros hijos.
Yo creo que la convivencia es muy buena.
La palabra respeto se les queda en el olvido.
Que se me informe por parte de la dirección o un profesor si algún día hay un mal comportamiento de mis hijos. Los encargados de vigilar están en corrillos hablando.
Comunicación entre padres y profesores por medio de correos electrónicos.
El comedor
Prevención y trabajar en la misma linea familia y escuela
Relación entre los niños y los profesores y monitores. Más información a los padres de lo que pasa en el colegio.
Dotar de herramientas tanto a alumnos como a familias de resolución de conflictos. A veces se etiqueta enseguida de acoso escolar o mala convivencia.
Charlas para los alumnos, más apoyos para los niños que lo necesiten y más colaboración de los padres.
Plan antibullyng, mayores responsables y protectores de pequeños.
Vigilancia de recreos, ir más a los puntos muertos, salir antes a las filas.
Más atención en el recreo del comedor por parte de las monitoras.

¿En cuáles desearías ayudar? ¿Cómo lo harías? (43 respuestas)

En todo lo que se proponga.
En todo lo que se proponga.
En casa e integración con familias nuevas en espacios comunes.
Llamando la atención a algún niño que hace algo peligroso.

ANEXO IV: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

En todo, dar charlas a los chicos, etc.

Hablar de diferentes padres, charlas de orientadora, profesores y padres.

En todo lo que se nos pidiese, empezando por la educación en casa.

Charlas en clase, grupos vigilantes de recreos. Enseñar a dejar solo al que se porta mal y ayudar al débil.

En todo lo que estuviera a mi alcance.

En cualquier situación.

En todos los aspectos en que se nos requiera.

No me gusta que los alumnos se peleen. Primero mejor educación y actuación de los padres. Los profesores intentan integrarlos en grupos parecidos.

En las que fuese.

En lo que haga falta.

Todo lo que pueda hacer para ayudar a mis hijos.

Enseñando a los niños que deben respetar a profesores y monitores.

En todo lo que se proponga a partir de las 16,30.

Intentar que los niños fueran más respetuosos, defender a los que están haciendo bien, toques de atención a las familias de los niños con mala conducta, ...

En lo que me necesiten.

Yo ya ayudo a mi hija a que sepa reaccionar en estas situaciones. Sólo me gustaría que no se taparan estas cosas.

Charlas a padres y alumnos para fomentar el respeto. Yo he parado incidentes que he presenciado y hablo mucho con mi hija.

Enseñando respeto a nuestros hijos y preguntando cómo se relacionan con sus compañeros.

Charlas para padres y alumnos. Un responsable de la clase para pasar incidencias. Y un comité de alumnos, padres y profesores para resolver los grandes conflictos.

Yo ayudo educando a mi hija en esos valores.

En todas las que pueda.

En las que sea necesario.

Cuando afecte a mis hijos

Intentar que mi hijo respete a sus profesores

Hablar con nuestro hijo y aconsejarle.

Ayudando a facilitar sesiones.

Aumentar el diálogo entre mis hijos y profesores para buscar soluciones.

Escuchar más a los niños y estar más atenta a lo que pasa en el colegio.

Charlas con el alumnado.

Educación en casa

En cualquier cosa que el centro necesite por el bien de mis hijos.

Hay que ver que los niños cumplan las normas y se sientan bien todos.

En casa dialogando y en colegio en días puntuales.

Corregir a mis hijos.

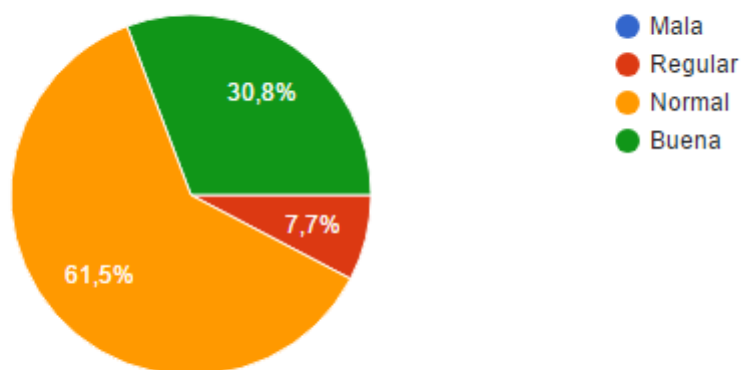
En el comportamiento de mi hijo.

En cualquier planteamiento que se haga desde el centro.

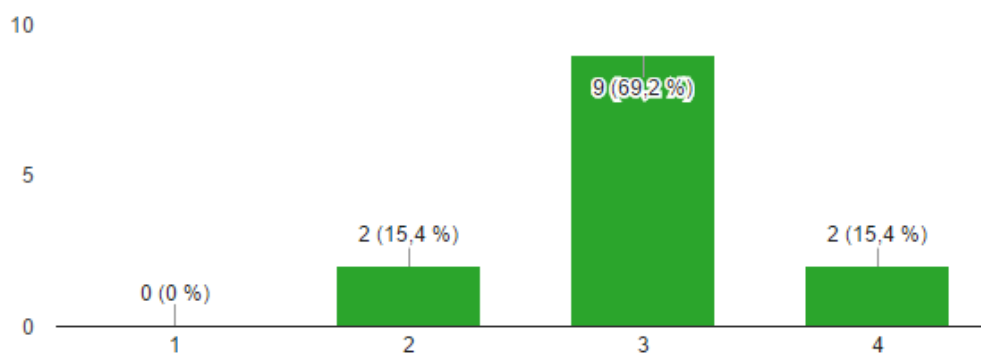
En el que se me necesite
Ayudar a crear el plan
En lo que pidan.

PERSONAL DEL CENTRO

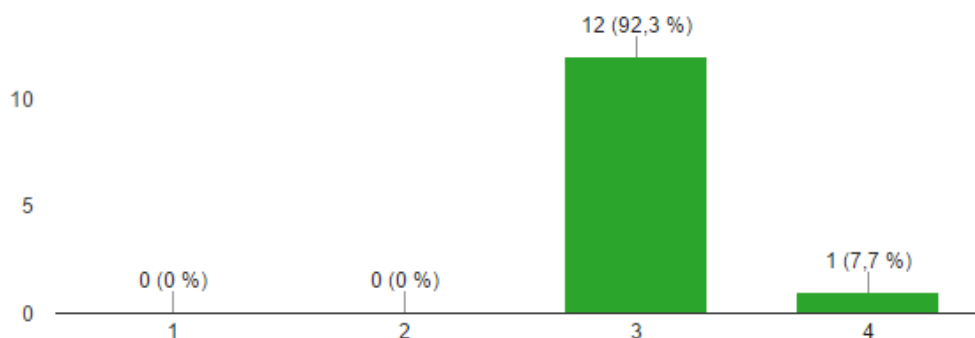
1. ¿Cómo ves la convivencia en tu centro? (13 respuestas)



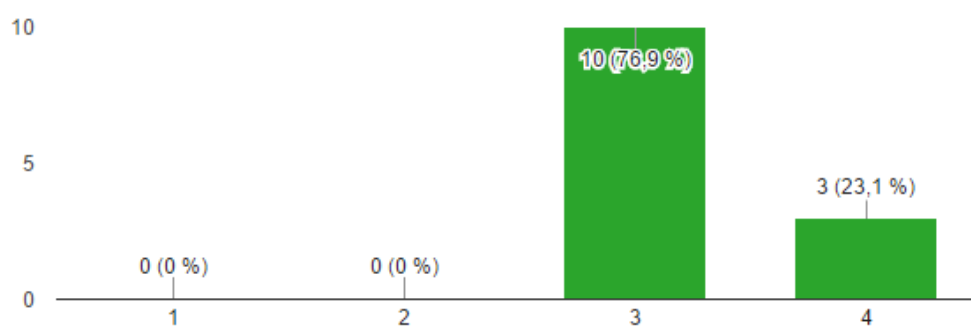
2. Valora: Trabajo en equipo del profesorado. (13 respuestas)



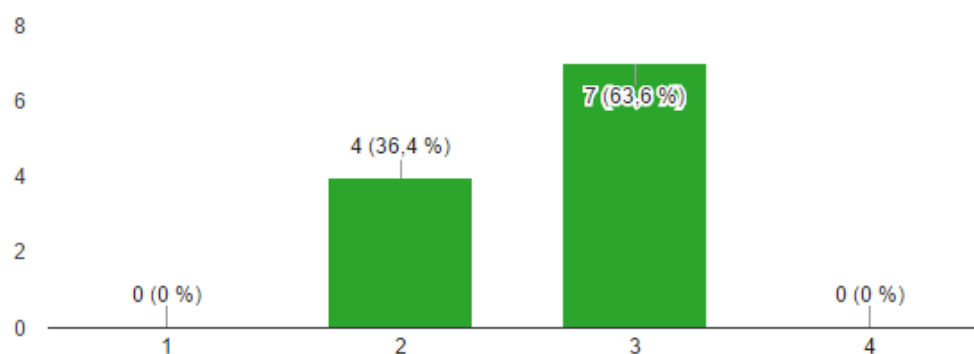
3. Valora: Grado de colaboración de las familias. (13 respuestas)



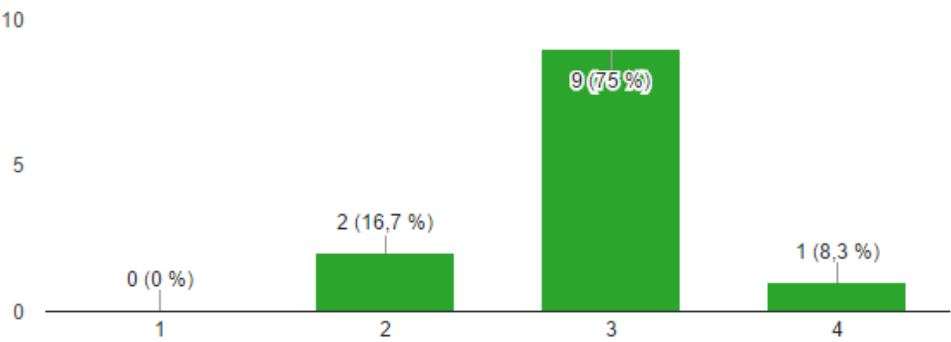
4. Valora: Relación entre familias y profesorado. (13 respuestas)



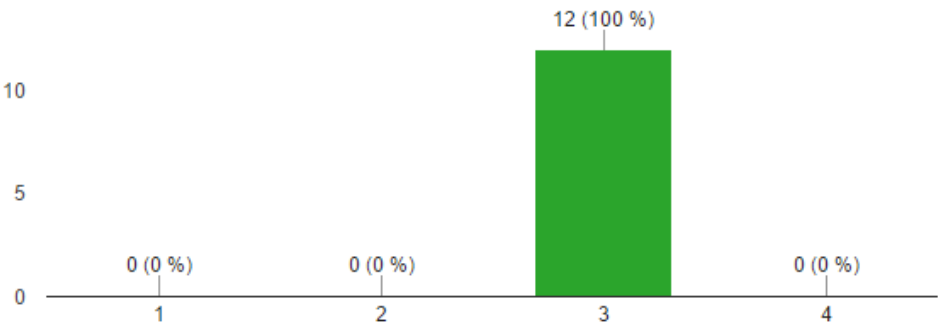
5. Valora: Relación entre familias y monitores (11 respuestas)



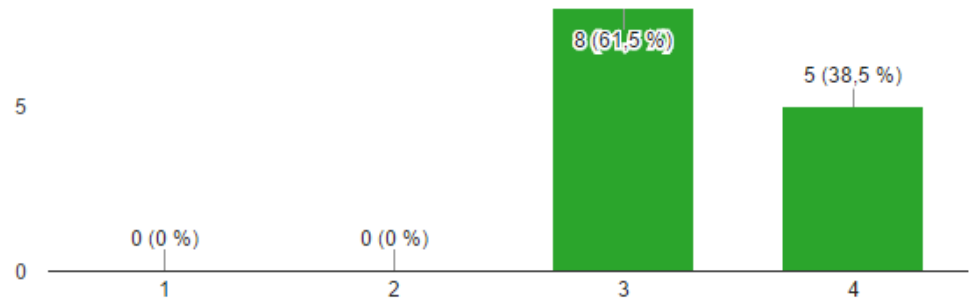
6. Valora: Relación entre familias y oficial de mantenimiento (12 respuestas)



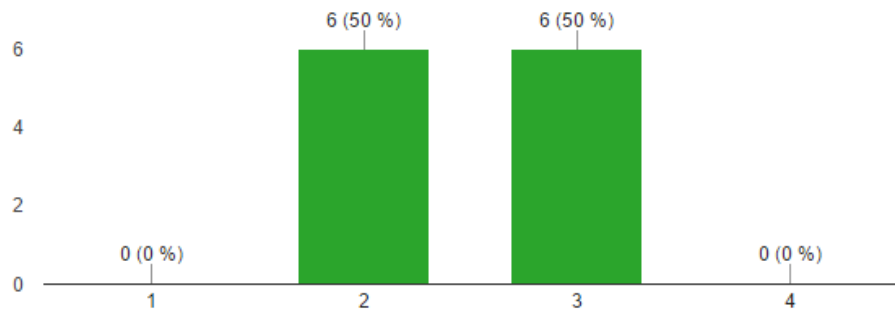
7. Valora: Relación entre las familias del centro. (12 respuestas)



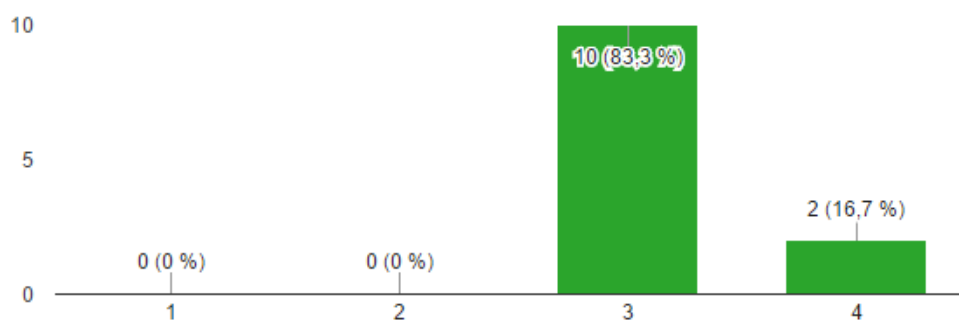
8. Valora: Relación de los alumnos con los profesores. (13 respuestas)



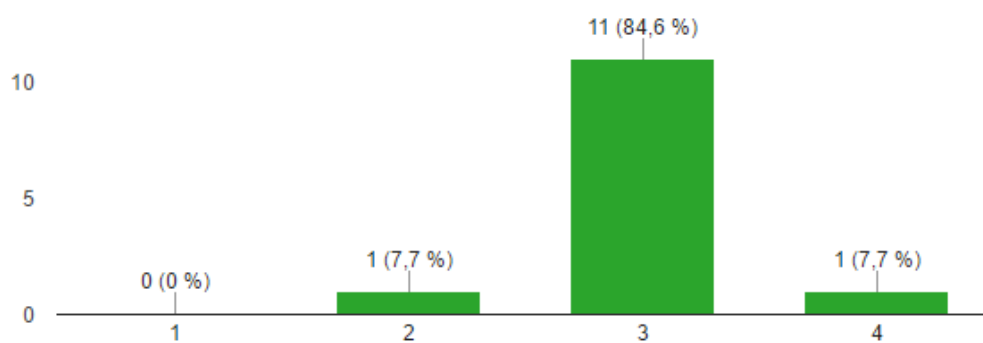
9. Valora: Relación de los alumnos con los monitores de comedor (12 respuestas)



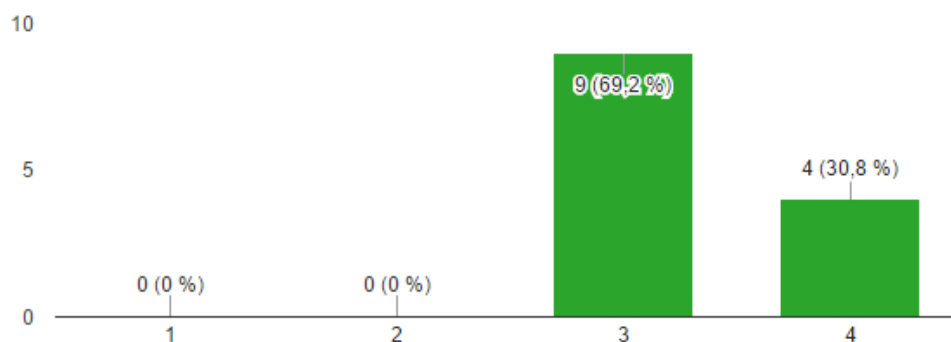
10. Valora: Relación de los alumnos con el oficial de mantenimiento
(12 respuestas)



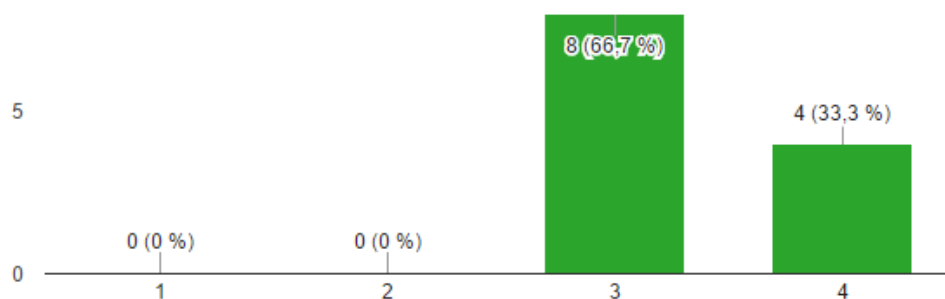
11. Valora: Relación de los alumnos entre sí. (13 respuestas)



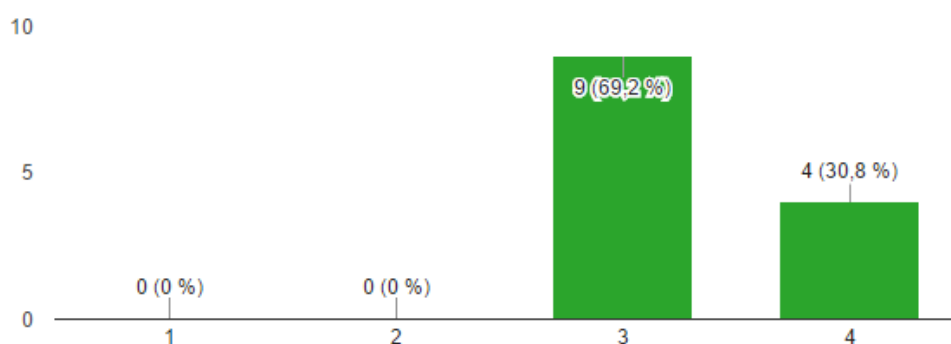
12. Valora: Relación de los profesores con el equipo directivo (13 respuestas)



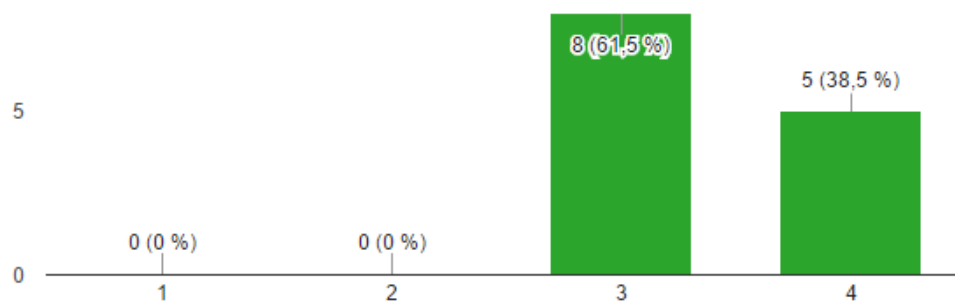
13. Valora: Relación de los profesores entre sí (12 respuestas)



14. Valora: Relación del personal con el equipo directivo (13 respuestas)

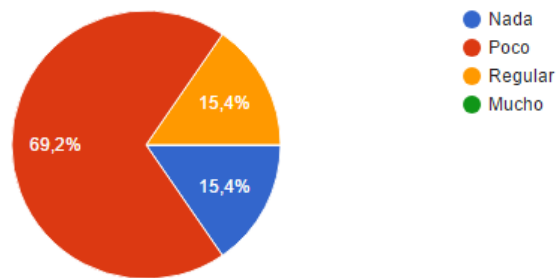


15. Valora: Relación del personal con los profesores (13 respuestas)

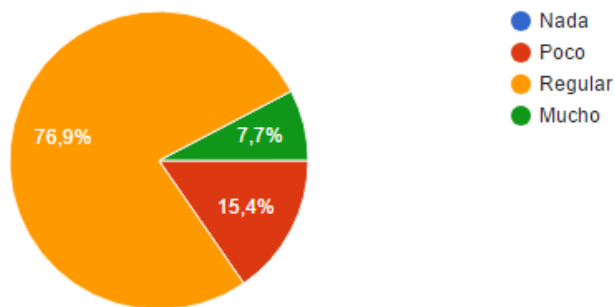


En tu opinión, ¿cuál de la siguiente lista de fenómenos y problemas suceden en el centro?

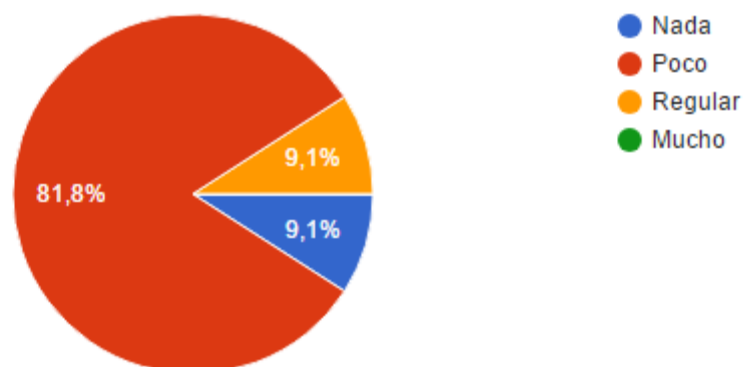
Enfrentamientos entre los alumnos y los profesores. (13 respuestas)



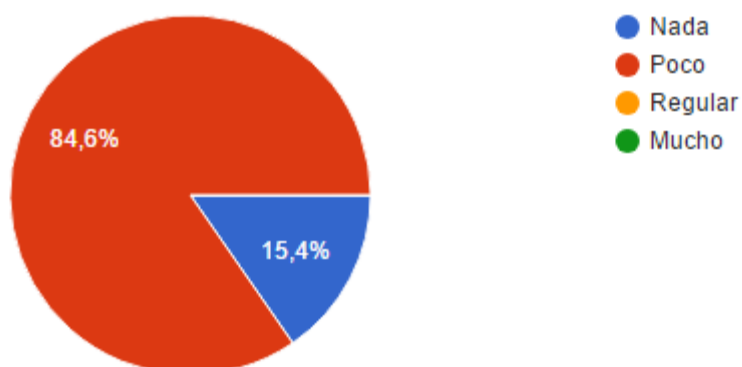
Enfrentamientos entre los alumnos y los monitores de comedor (13 respuestas)



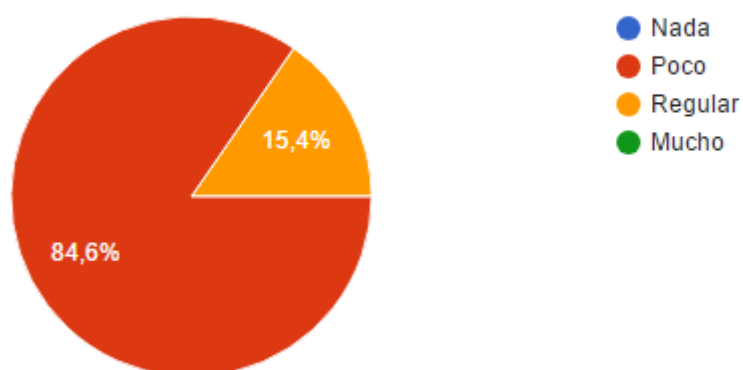
Enfrentamientos entre familias. (11 respuestas)



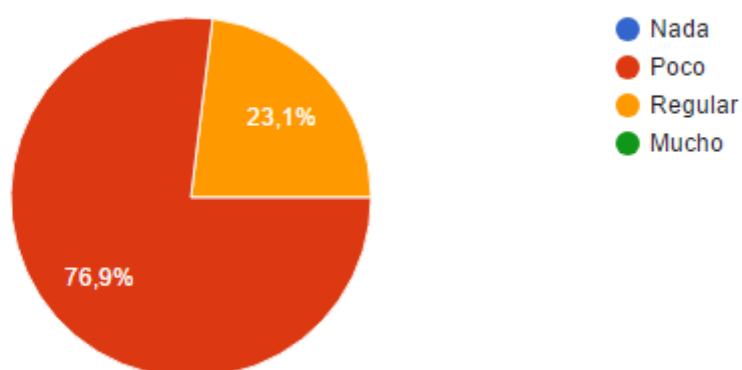
Enfrentamientos entre familias y profesores. (13 respuestas)



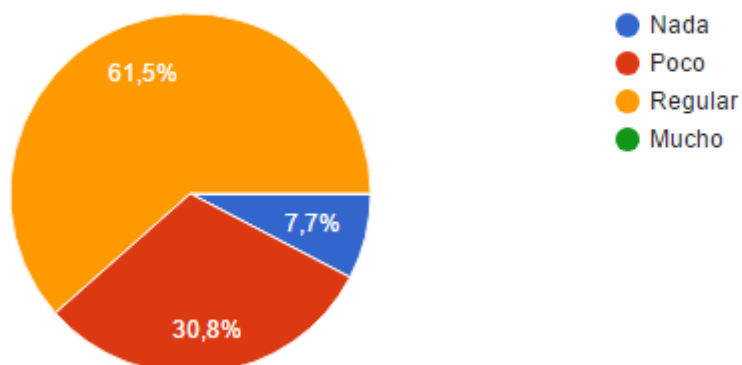
Malas palabras en clase. (13 respuestas)



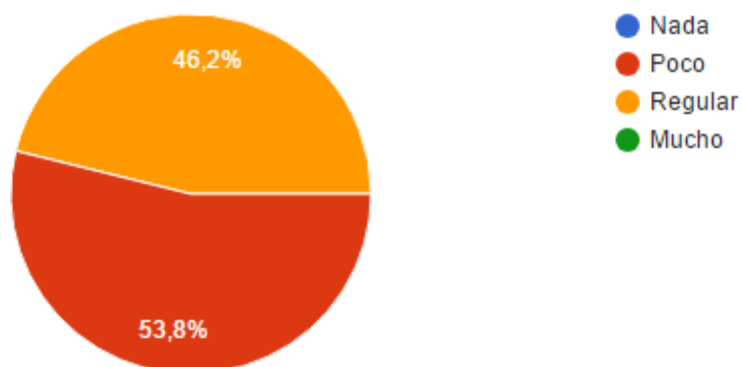
No se respetan las normas. (13 respuestas)



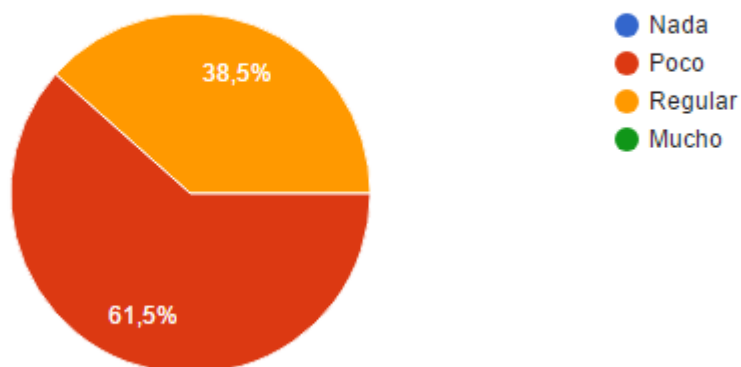
Los alumnos se insultan. (13 respuestas)



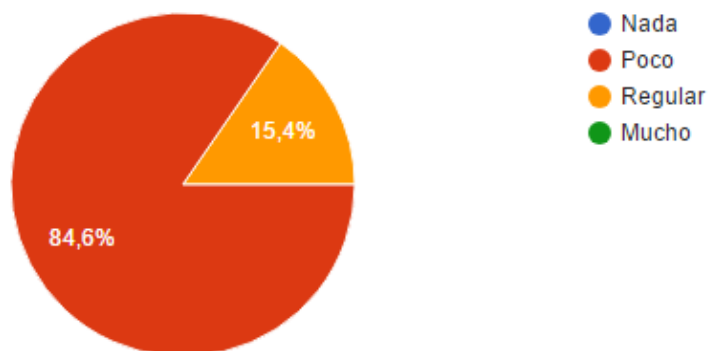
Los alumnos se pelean. (13 respuestas)



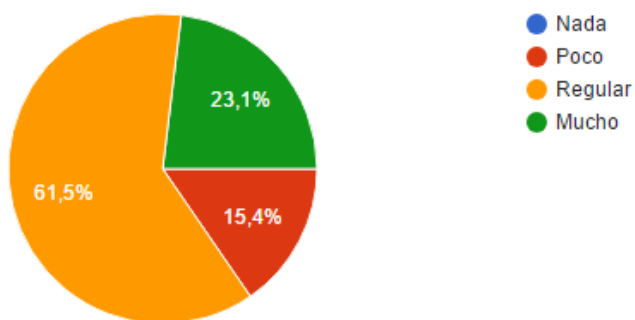
Hay grupitos que no se llevan bien. (13 respuestas)



Hay niños que no están integrados y se sienten solos (13 respuestas)



Las familias ayudan en la resolución de conflictos en el centro (13 respuestas)



ANEXO V: MODELO COMUNICACIÓN A LAS FAMILIAS DE CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA

1. Descripción del hecho:

2. Conductas contrarias a la convivencia escolar apreciadas (Art. 58):

1. Cualquier acto que perturbe el normal desarrollo de la actividad del centro docente, especialmente de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. La sistemática falta de realización por parte del alumnado de las actividades educativas orientadas al desarrollo del currículo, así como el incumplimiento de las orientaciones del profesorado.
3. Las conductas que dificulten o impidan a los demás alumnos el ejercicio de su derecho a aprender o el cumplimiento del deber de estudiar.
4. Las faltas injustificadas de puntualidad, de asistencia a clase o a la realización de actividades complementarias.
5. Cualquier acto de incorrección o de desconsideración hacia el profesorado o hacia otro miembro de la comunidad educativa, incluyendo los realizados por medios virtuales.
6. Sustraer materiales o equipamiento del centro o pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa de reducido valor económico.
7. Causar pequeños daños en el material o en las instalaciones del centro o en las pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa.
8. La agresión física o moral leve en cualquiera de sus manifestaciones a los miembros de la comunidad educativa o la discriminación leve por cualquiera de las razones enumeradas en el artículo 2.6 del D. 73/2011

3. Medidas correctoras/ medidas educativas (Art. 60)

1. Comparecencia inmediata ante el profesor/ tutor, jefatura de estudios o la dirección.
2. Amonestación verbal o por escrito al alumno.
3 Realización de trabajos específicos en horario no lectivo.
4.Realización de tareas que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades del centro o, si procede, dirigidas a reparar el daño causado a las instalaciones o al material del centro o a las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa
5.Suspensión del derecho a participar en las actividades complementarias o extraescolares del centro.
6.Cambio de grupo del alumno por un plazo máximo de cinco días lectivos.
7.Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases por un plazo máximo de cinco días lectivos. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen para evitar la interrupción de su proceso formativo.
8.Suspensión del derecho de asistencia al centro por un plazo máximo de cinco días lectivos. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen para evitar la interrupción de su proceso formativo.
9.Actividades que impliquen la reflexión sobre la conducta realizada, sus consecuencias, sobre las posibilidades de resarcir el daño producido y de modificar la conducta contraria a la convivencia.

4. Observaciones de la familia:

.....

San Juan de Mozarrifar a de.....de

Recibí la Resolución:

EL PROFESOR/ EL TUTOR

Los padres o representantes legales,

ANEXO VI: MODELO DE COMUNICACIÓN AL CENTRO DE SITUACIONES QUE PERTURBEN LA CONVIVENCIA

1. Descripción de la situación que preocupa en la familia:

.....

.....

.....

.....

2. Conductas contrarias a la convivencia escolar apreciadas (Art. 58):

	1. Cualquier acto que perturbe el normal desarrollo de la actividad del centro docente, especialmente de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
	2. La sistemática falta de realización por parte del alumnado de las actividades educativas orientadas al desarrollo del currículo, así como el incumplimiento de las orientaciones del profesorado.
	3. Las conductas que dificulten o impidan a los demás alumnos el ejercicio de su derecho a aprender o el cumplimiento del deber de estudiar.
	4. Las faltas injustificadas de puntualidad, de asistencia a clase o a la realización de actividades complementarias.
	5. Cualquier acto de incorrección o de desconsideración hacia el profesorado o hacia otro miembro de la comunidad educativa, incluyendo los realizados por medios virtuales.
	6. Sustraer materiales o equipamiento del centro o pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa de reducido valor económico.
	7. Causar pequeños daños en el material o en las instalaciones del centro o en las pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa.
	8. La agresión física o moral leve en cualquiera de sus manifestaciones a los miembros de la comunidad educativa o la discriminación leve por cualquiera de las razones enumeradas en el artículo 2.6 del D. 73/2011

3. Observaciones del centro de la situación:

.....

.....

San Juan de Mozarrifar a de.....de

Recibí la Comunicación:

EL PADRE/MADRE/TUTOR LEGAL

Representante del centro

Fdo.-.....

Fdo.-.....